

漳平职业中专学校

专业人才培养方案

2026 年 8 月

目 录

1. 漳平职业中专学校机械加工技术专业人才培养方案.....	1
2. 漳平职业中专学校计算机应用专业人才培养方案.....	16
3. 漳平职业中专学校药剂专业人才培养方案.....	30
4. 漳平职业中专学校中医护理专业人才培养方案.....	47
5. 漳平职业中专学校中医康复技术专业人才培养方案.....	66
6. 漳平职业中专学校口腔修复工艺专业人才培养方案.....	83
7. 漳平职业中专学校会计事务专业人才培养方案.....	98

漳平职业中专学校

机械加工技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

机械加工技术（660102）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、基本学制

全日制3年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	车工	车工、数控车工、 装配钳工、机修钳工	车削加工
2	数控车工		
3	铣工	铣工、数控铣工、 装配钳工、机修钳工	铣削加工
4	数控铣工		

五、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向各类机械制造企业，培养在机械加工生产、服务一线工作及从事机械加工设备操作与营销等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）人才培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

- (2) 具有创新精神和服务意识。
- (3) 具有人际交往与团队协作能力。
- (4) 具备获取信息、学习新知识的能力。
- (5) 初步具备借助词典阅读外文技术资料的能力。
- (6) 具有一定的计算机操作能力。
- (7) 具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。
- (8) 具备清晰表述机械设备结构、性能及参数的能力。
- (9) 树立健康第一理念，掌握科学锻炼方法，养成良好运动习惯，具备良好身体素质，能够适应机械加工车间岗位的体能与安全劳动要求。
- (10) 具有一定的审美素养，能够从机械结构、加工精度、工件外观中感受工业美学，自觉追求精益求精的加工质量。
- (11) 弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，树立崇尚劳动理念，能够吃苦耐劳，尊重一线岗位劳动，养成严谨规范的机械加工劳动习惯。

2. 专业知识和技能

- (1) 掌握机械制图的基本知识，具备识读零件图、装配图的能力和测绘简单机械零件的能力。
- (2) 掌握工程材料及机械制造基础、金属切削加工、金属材料热处理的基本知识。
- (3) 了解主要机械加工设备结构、性能及使用方法等基本知识。
- (4) 掌握机械零件加工工艺的基础知识。
- (5) 具备选用、使用工艺装备的能力。
- (6) 了解电工、数控等技术在机械加工中应用的基本知识。
- (7) 具备车工、铣工、钳工的基本操作技能，能较熟练操作 1 或 2 种机械工设备。
- (8) 具备应用一种机械 CAD/CAM 软件的基本能力并取得相应证书。
- (9) 具备常用数控机床的编程、操作、维护的能力。

(10) 具备机械设备维修与管理的基本能力。

(11) 初步具备机械产品品质检测的能力。

3. 专业（技能）方向车削加工

(1) 具备车削设备、刀具、夹具、量具选用的能力。

(2) 具备典型零件铣削加工工艺规程编制的能力。

(3) 具备数控铣床编程的能力。

(4) 具备典型零件铣削加工的能力。

(5) 具备典型零件质量检验与评价的能力。

(6) 具备铣床维护与调整的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理、劳动教育等。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54

6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
13	物理	依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	81
14	劳动教育	落实中职机械专业学生的劳动教育，包含通用劳动知识、校内实训劳动、机械加工岗位劳动体验等，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，考核劳动实践成果。	36

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	电工技术基础与技能	依据《中等职业学校电工技术基础与技能教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
2	机械制图	依据《中等职业学校机械制图教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
3	机械 CAD/CAM	学习计算机绘图的初步知识，能够绘制中等复杂程度的零件图	108
4	机械基础	依据《中等职业学校金属加工与实训教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90

5	金属加工与实训	依据《中等职业学校金属加工与实训教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	108
6	机械加工技术	掌握主要机械加工设备的结构及调整方法，掌握金属切削加工的基本知识，会使用机床夹具，会选用及刃磨刀具，会操作和维护一般加工设备，能分析排除设备常见故障，能按照机械加工工艺进行加工	108
7	钳工工艺与实训	能正确使用和维护常用工具、量具，能进行钳工的基本操作，会使用钳工常用设备，会刃磨刀具，能制作简单配合件	108
8	工程材料及机械制造基础	依据《中等职业学校工程材料及机械制造基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
9	极限配合与技术测量	依据《中等职业学校极限配合与技术测量教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

2. 专业（技能）方向课

（1）车削加工

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	车削加工技术	了解车削加工的一般过程，初步掌握普通车床的基本操作方法，能读识一般零件加工工艺文件，会编制车削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用合适的切削用量，会利用量具检测零件，能完成一般零件的车削加工	108
2	铣削加工技术	了解铣削加工的一般过程，初步掌握普通铣床的基本操作方法，能读识一般零件加工工艺文件，会编制铣削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用合适的切削用量，会利用量具检测零件，能完成一般零件的铣削加工	36

3	数控车削编程及加工	了解数控车削加工的一般过程，初步掌握数控编制的方法和数控车床的基本操作方法，能进行简单零件的程序编制、输入调试、零件装夹、刀具选择及装夹，能完成简单零件的数控车削加工	108
---	-----------	---	-----

(2) 铣削加工

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	铣削加工技术	熟练掌握普通铣床的基本操作方法，能读识零件加工工艺文件，会编制铣削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用分度头，会选用合适的切削用量，会操作铣床对典型零件进行加工，会使用量具检测零件	72
2	车削加工技术	了解车削加工的一般过程，初步掌握普通车床的基本操作方法，能读识一般零件加工工艺文件，会编制车削加工工艺规程，会选用及刃磨刀具，会选用合适的夹具，会选用合适的切削用量，会利用量具检测零件，能完成一般零件的车削加工	36
3	数控铣削编程及加工	了解数控铣削加工的一般过程，初步掌握数控编制的方法和数控铣床的基本操作方法，能进行简单零件的程序编制、输入调试、零件装夹、刀具选择及装夹，能完成简单零件的数控铣削加工	108

3. 专业选修课

- (1) 设备控制基础
- (2) 特种加工
- (3) 机械设备与维护
- (4) 质量控制及检测技术
- (5) 可编程控制器及应用
- (6) 现代企业管理基础知识

4. 综合实训

综合实训是本专业专门化方向课程，是学生从事机械加工岗位工作

的演练，通过综合实训，使学生了解机械加工过程，掌握机械零件加工的相关知识和各项基本操作技能，具有规范化操作机械加工设备对机械零件进行加工的职业能力，并参加国家职业资格技能鉴定。学校要选定综合实训项目，按照国家职业资格标准要求项目进行实训。

序号	课程名称		主要教学内容和要求	参考学时
1	车削加工	钳工综合实训	能在钳工加工过程中灵活应用相关知识，提高操作技能达到规范化钳工加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	36
2		车工综合实训	能在各类典型零件车削加工过程中灵活应用相关知识，提高操作技能达到规范化操作车床对机械零件进行车削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	72
3		数控车工综合实训	能在各类典型零件数控车削加工过程中灵活应用相关知识，提高操作技能；能达到规范化操作数控车床对机械零件进行车削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	108
4	铣削加工	钳工综合实训	能在钳工加工过程中灵活应用相关知识，提高操作技能达到规范化钳工加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	36
5		铣工综合实训	能在各类典型零件铣削加工过程中灵活应用相关知识，提高操作能力；能达到规范化操作铣床对机械零件进行铣削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	72
6		数控铣工综合实训	能在各类典型零件铣削加工过程中灵活应用相关知识、提高操作技能，能达到规范化操作数控铣床对机械零件进行铣削加工的职业能力，并具备参加国家职业资格技能鉴定的能力	108

5. 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实

实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

七、教学安排及教学进程

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 34 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 2800-4080。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，16-18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学进程

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基	中国特色社会主义	2	36	36					
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	18	18					
	心理健康与职业生涯	3	54		54				

公共基础课	哲学与人生		3	54			54			
	职业道德与法治		3	54				54		
	语文		11	198	54	54	54	36		
	数学		8	144	54	54	36			
	英语		8	144	54	54	36			
	信息技术		6	108	54	54				
	体育与健康		8	144	36	36	36	36		
	公共艺术		2	36	18	18				
	历史		4	72			36	36		
	物理		4.5	81	54	27				
	劳动教育		2	36	18		18			
	公共基础课小计		65.5	1179						
专业技能课	专业核心课	电工技术基础与技能		6	108	108				
		机械制图		6	108	54	54			
		机械 CAD/CAM		6	108	54	54			
		极限配合与技术测量		2	36		36			
		机械基础		5	90			90		
		金属加工与实训		6	108			108		
		机械加工技术		6	108				54	54
		钳工工艺与实训		6	108		108			
		工程材料及机械制造基础		2	36	36				
		小计		45	810					
专业技能课	专业（技能）方向课	车削加工	车削加工技术	6	108			54	54	
			铣削加工技术	2	36					36
			数控车削编程及加工	6	108				54	54
			小计	14	252			54	108	90
		铣削加工	铣削加工技术	4	72			36	36	
			车削加工技术	2	36					36
			数控铣削编程及加工	6	108				54	54

			小计	12	216			36	90	90	
	综合实训	车削加工	钳工综合实训	2	36			36			
			车工综合实训	4	72				36	36	
			数控车工综合实训	6	108				54	54	
			小计	12	216			36	90	90	
		铣削加工	钳工综合实训	2	36			36			
			铣工综合实训	4	72				36	36	
			数控铣工综合实训	6	108				54	54	
			小计	12	216			36	90	90	
		岗位实习			30	540					540
		专业技能课小计			125	2250					
		专业选修课	专业选修课方向	设备控制基础		4	72	36	36		
	特种加工			2	36		36				
机械设备与维护				4	72	36	36				
质量控制及检测技术				4	72	36	36				
可编程控制器及应用				4	72					72	
现代企业管理基础知识				4	72					72	
专业选修课小计				22	396						
合计一：车削加工方向				198.5	3393						
合计二：铣削加工方向				200.5	3357						

说明：

1. 按单方向（车削加工方向）核算：公共基础课 1179 学时（含劳动教育 36）+专业核心课 810 学时+方向课 252 学时+综合实训 216 学时+岗位实习 540 学时+专业选修课 396 学时=3393 学时；按铣削加工方向核算为 3357 学时（方向课 216 学时）。

2. 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，共有专任教师 6 人，建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师共 1 人，比例 16.7%。

专业带头人简介

项目	内容
姓名	连海滨
职称/职务	助理讲师/龙岩机械制造行业教育指导委员会委员
学历/学位	本科
专业背景	机械设计制造及其自动化
从教年限	6 年
行业经历	曾在漳平市机械专业公司入职 3 年，长期保持深度校企合作关系，确保教学内容与实践无缝对接。
教学科研成果	2025 年 8 月发表论文《浅析针对中专生特点的机械基础课程新教学》。
主要职责	引领专业建设与教学改革，统筹课程体系、实训基地和师资团队发展；同时推动产教融合与行业对接，保障人才培养质量实际需求。

骨干教师

序号	姓名	学历	职称	任教科目	双师类型	行业经历
1	连海滨	本科	助理讲师	机械基础、机械制图、工程材料、极限配合与技术测量等	工业产品类计算机绘图师	曾在入职机械专业公司 3 年
2	陈剑聪	本科	助理讲师	机械基础、机械制图、数车、数铣、钳工等	否	无
3	傅建辉	本科	助理讲师	机械基础、机械制图、数车、数铣、钳工等	否	无

4	陈志钢	本科	未定级 (有教师资格证)	机械基础、机械制图、数车、数控铣、钳工等	否	无
5	陈海涛	本科	未定级	机械基础、机械制图、通用技术、电焊等	否	无

兼职教师队伍

学校积极从机械企业选聘具有丰富实践经验的专业技术人员担任兼职教师，参与专业教学、实训指导和毕业实习带教工作，形成稳定的兼职教师库。

序号	姓名	工作单位	职称/职务	学历	承担教学任务
1	王加维	无 (退休返聘)	助理工程师	大专	车工、电焊等

(二) 教学设施

本专业配备校内实训实验室和校外实训基地。

1. 校内实训实验室

校内实训实习有车加工实训室、数控实训室、钳工实训室等实训场所，以满足学生实训实习的需要，主要工具和设施设备的名称及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(台/套)
1	车加工实训室	车床	12
		铣床	2
2	数控实训室	数控车床	6
		数控铣床	2
		加工中心	2
3	钳工实训室	台虎钳	40
		台钻	5

		钳工工作台	9
4	机械基础实训室	装配工艺实训台	40

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人/班配置。

2. 校外实训基地

根据专业教学要求，学校加强校企合作，现有福建溢泰科技有限公司、漳平市和兴机械制造有限公司等校外实训基地。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

教材选用国家规定优质教材。建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参加的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选择教材。

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。对于数字资源配备，学校主要建设、配备与本专业相关音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课的教学符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，

将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等组织形式有机结合起来。要保证学生有充分的动手训练时间，有意识地强化企业工作规范及安全生产知识，培养学生良好团队合作精神和成本控制及环境保护意识。

3. 加强信息化建设

信息化是教育现代化的标志，学校要在教学、实训实习过程中加强信息化建设，要广泛应用多媒体、三维模型、实物展示等进行直观教学，要创设形象生动的工作情境，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。要注重开发和利用网络课程资源，建立多媒体课程资源的数据库，建立开放式的教学共享平台，实现资源共享，促进教学水平整体提高。

（五）学习评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

1. 课堂教学效果评价方式

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤、上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

2. 实训实习效果评价方式

（1）实训实习评价

采取实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生各项实训实习项目的技能水平。

（2）岗位实习评价

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

九、办学特色

1. 校企协同、服务闽西机械制造产业。依托福建溢泰科技有限公司、漳平市和兴机械制造有限责任公司等本地制造企业，开展“车间即课堂、师傅即教师”的工学结合培养，服务闽西机械制造与装备产业人才需求。

2. 车削、铣削双方向并进，数控与钳工并重。专业设车削加工、铣削加工两个专门化方向，覆盖普通加工与数控加工完整岗位链，贯通“机械 CAD/CAM—工艺编制—设备操作—质量检测”全流程实训。

3. 双证融通、技能鉴定一体化。综合实训对接国家职业资格技能鉴定，学生在校即可参加车工、数控车工、铣工、数控铣工、装配钳工等职业资格证书考核，实现“课证融通、毕业即上岗”。

十、毕业要求

需修满规定的学分，完成所有课程以及在福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格，必须取得机械 CAD/CAM 技能等级证书、同时还必须取得全国计算机等级考试、电工、车工、数控车工、装配钳工、机修钳工等一种或一种以上资格证书，才能准予毕业。

漳平职业中专学校

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

计算机应用（710201）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、基本学制

全日制3年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	计算机操作员	计算机操作员	办公自动化、计算机专业排版
2	打字员	计算机操作员	办公自动化
3	电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员、计算机硬件技术人员、计算机设备营销人员	电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员、计算机操作员	计算机设备维护与营销
4	计算机软件技术人员、应用系统维护员	计算机操作员	计算机信息管理

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（2）具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

（3）具有计算机应用相关的信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

（4）具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

（5）具有熟练的信息技术应用能力。

（6）树立健康第一理念，掌握科学锻炼方法，养成良好运动习惯，具备良好身体素质，能够适应长期计算机操作岗位的用眼卫生与体能要求。

（7）具有较好的审美素养与设计感受力，能够在办公排版、图形图像处理、网页设计与多媒体作品制作中体现版式之美与色彩和谐，提升职业审美修养。

（8）弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，树立崇尚劳动理念，能够吃苦耐劳，尊重岗位劳动，养成严谨规范的信息技术岗位劳动习惯。

2. 专业知识和技能

（1）具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。

（2）掌握计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。

（3）具有计算机网络基础知识和技能。

(4) 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。

(5) 掌握计算机程序设计的基本概念，具有开发计算机简单功能应用的能力。

(6) 具有多媒体素材处理、简单的动画设计能力。

(7) 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。

(8) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站、制作网页的能力。

(9) 具有计算机的硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。

3. 专业（技能）方向

(1) 办公自动化方向：①具有熟练的办公软件高级应用能力；②掌握常用办公设备的使用方法，具有办公设备的日常维护及常见故障排除的能力；③掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

(2) 计算机设备维护与营销方向：①具有常用数码产品的日常维护及常见故障的排除能力；②掌握信息技术领域的营销方法与技巧；③掌握电子商务流程，具有通过电子商务平台进行数码产品等产品销售的能力。

(3) 计算机专业排版方向：①掌握专业排版的工艺流程，具有专业的编辑、排版、印刷操作的能力；②掌握图形绘制、图像处理等操作，具有较强的专业图文混排及设计能力。

(4) 计算机信息管理方向：①掌握大中型数据库的基本应用，具有设计和实现简单数据库管理系统应用的能力；②掌握信息化管理与运作的知识与技能，具有进行信息化过程的规划、管理、控制、评价等工作能力；③掌握信息系统安全的基础知识，具有计算机单机、局域网、广域网安全防护的相关能力。

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业课程由公共基础课、专业技能课（专业核心课、专业（技能）方向课、综合实训、岗位实习）和专业选修课构成。专业（技能）方向设办公自动化、计算机设备维护与营销、计算机专业排版、计算机信息管理四个方向，学生按选定方向修读。

（二）公共基础课

序号	课程名称	参考学时	主要教学内容和要求
1	中国特色社会主义	36	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	18	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
3	心理健康与职业生涯	54	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
4	哲学与人生	54	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
5	职业道德与法治	54	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合
6	语文	198	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色
7	数学	144	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色
8	英语	144	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色
9	体育与健康	144	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合
10	艺术	36	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合

11	历史	72	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合
12	物理	81	依据《中等职业学校物理教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合
13	劳动教育	36	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，涵盖通用劳动知识、机房设备维护劳动、信息技术岗位劳动体验等

（三）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	参考学时	主要教学内容和要求
1	常用工具软件	36	掌握计算机系统管理与维护、虚拟机、特殊文档编辑与格式转换、翻译工具、网络管理与数据传输、即时通信、信息安全、云办公、数码产品及移动设备连接和数据传输、多媒体信息处理等常用工具类软件的应用技能
2	信息技术基础	216	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色
3	计算机录入技术	72	了解计算机信息领域进行办公、信息处理的基本录入方法，掌握准确、快速的中、英文盲打、听打录入技能
4	计算机编程基础	144	掌握可视化程序界面设计、数据库连接、多媒体与网络应用等编程方法，能使用编程工具开发计算机简单功能应用程序
5	数据库应用基础	72	掌握主流数据库系统安装、数据库创建、数据访问及修改、设计窗体、备份与还原、安全管理、数据连接等相关技能
6	图形图像处理	72	掌握应用平面设计主流软件进行图形图像处理的相关技能，能使用相应软件进行图形绘制、图文编辑、图像处理等业务应用
7	多媒体制作	72	掌握二维动画元素绘制、动画编辑、多媒体素材处理、打包集成等相关技能
8	计算机网络基础	72	掌握简单局域网搭建及应用、网络设备的基础配置、网络服务器安装与调试等基本技能

9	网页设计与制作	72	掌握站点创建、网页元素编辑、表格应用、层和框架布局、样式与模板应用、表单元素使用等相关技能
10	计算机组装与维护	72	掌握个人计算机的硬件拆装、软件安装、外设连接与配置，能诊断与排除计算机硬件简单故障
11	办公软件应用操作	108	掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同设备上 进行文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等 办公软件的操作应用技能

2. 专业（技能）方向课

（1）办公自动化方向：

办公设备使用与维护（54 学时）、办公软件应用（72 学时）、文书与档案管理（72 学时），合计 198 学时。

（2）计算机设备维护与营销方向：

数码产品使用与维护（72 学时）、市场营销（72 学时）、电子商务应用（54 学时），合计 198 学时。

（3）计算机专业排版方向：

排版技术基础与应用（72 学时）、美术设计基础（54 学时）、图文排版（72 学时），合计 198 学时。

（4）计算机信息管理方向：

数据库高级应用（72 学时）、信息化管理与运作（54 学时）、信息安全（72 学时），合计 198 学时。

3. 专业选修课

数字影音编辑与合成、网页动画制作、云计算应用、移动终端应用、办公自动化高级应用、数据库应用拓展、网络安全防护、计算机组装进阶、微视频制作、其他，共 10 门，每门 36 学时、2 学分；学生须至少修满 10 门，共 360 学时、20 学分。

4. 综合实训

各专业部可根据学校教学要求灵活安排综合实训，建议以计算机应

用的综合项目或采用企业真实工作项目等方式进行，也可以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上可结合课程进度安排在每个学期，也可以统一安排在第5学期。技能考证在当地教育主管部门的统一要求下完成，证书要求以当地教育主管部门的统一要求为准，可以是国家相关部门（教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等）的职业技能证书，也可以是当地教育主管部门或行业协会统一认可的职业资格证书。综合实训 144 学时。

5. 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。

七、教学进程总体安排

（一）教学安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

实践性教学学时占总学时的比例不低于 50%。

专业（技能）方向课按学生选定方向修读，教学进程表学时按单方向口径核算。

（二）教学进度

课程类别	课程名称	学分	学时	理论	实践	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	32	4	36					
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	18	18		18					
	心理健康与职业生涯	3	54	48	6		54				
	哲学与人生	3	54	48	6			54			
	职业道德与法治	3	54	45	9				54		
	语文	11	198	198		54	54	54	36		
	数学	8	144	144		36	36	36	36		
	英语	8	144	120	24	36	36	36	36		
	体育与健康	8	144	24	120	36	36	36	36		
	艺术	2	36	36		36					
	历史	4	72	72				36	36		
	物理	4.5	81	54	27	54	27				
	劳动教育	2	36	6	30	18	18				
公共基础课小计		59.5	1071	845	226						
专业核心课	常用工具软件	2	36	6	30	36					
	信息技术基础	12	216	54	162	54	54	54	54		
	计算机录入技术	4	72	6	66	36	36				
	计算机编程基础	8	144	48	96	72	72				
	数据库应用基础	4	72	24	48			72			

	图形图像处理	4	72	18	54		72				
	多媒体制作	4	72	18	54			72			
	计算机网络基础	4	72	36	36			72			
	网页设计与制作	4	72	18	54			72			
	计算机组装与维护	4	72	12	60				72		
	办公软件应用操作	6	108	18	90			36	72		
专业 核心课 小计		56	1008	258	750						
方向课 (办公 自动 化)	办公设备使用 与维护	3	54	18	36					54	
	办公软件应用	4	72	12	60				36	36	
	文书与档案管理	4	72	36	36				36	36	
方向课 小计		11	198	66	132				72	126	
综合 实训		8	144		144					144	
岗位 实习		30	540		540						540
专业 选修课	10 门 (每门 36 学时)	20	360	120	240						
合计 (办公 自动化 方向)		184.5	3321	1289	2032						

说明：1. 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育，学校可根据实际情况灵活设置；2. 方向课按学生选定方向修读，本表按办公自动化方向列示，其余三个方向方向课均为 198 学时；3. “理论”“实践”学时为按课程性质估算，学校可据实核定并确保实践性教学学时占比不低于 50%；4. 本方案总学时 3321 学时：公共基础课 1071 学时，占总学时约 32.2%；实践性教学学时 2032 学时，占总学时约 61.2%；专业选修课 360 学时，占总学时约 10.8%，均符合要求。

八、实施保障

(一) 师资队伍保障

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

1. 从事理论——实践一体化教学的主讲教师要具备本专业全日制普通高等学校规定学历，并接受过职业教育教学方法论的培训，具有中等学校教师任职资格；

2. 从事理论教学的主讲教师要具备本专业全日制普通高等学校规定学历，并接受过职业教育教学方法论的培训，具有中等学校教师任职资格；

3. 从事实践教学的主讲教师要具备本专业相应资格。

本专业共有专任教师 10 人，其中副高职称教师 3 人、中级职称教师 3 人、初级职称教师 3 人、外聘教师 1 人，中、高级职称教师占专业教师的 60%；学历方面，本科学历 10 人，所有教师均为理工科院校或师范院校计算机相关专业学历，学历达标率 100%；双师型教师 9 人，占专业教师

的 90%。有多人获得网络工程师、网络管理师或计算机操作员证书。

本专业教师学历、职称结构合理，具备良好的师德和终身学习能力，积极开展课程教学改革。学校高度重视师资队伍建设，有师资培训制度及计划，以中青年骨干教师培养工作为重点，大力加强师资队伍的培训。

1. 专业带头人简介（个人信息以学校核定为准）

项目	内 容
姓名	林昌盛
职称/职务	高级讲师
学历/学位	本科
专业背景	计算机科学与技术 / 计算机应用
从教年限	1995 年 8 月从教至今 31 年
行业经历	长期从事计算机应用教学，参与企业信息化项目、技能竞赛指导与志愿填报工作
教学科研成果	发表《从培养学生兴趣入手 提高计算机专业教学水平》（CN 级）、《计算机专业教学改革初探》等论文
主要职责	主持计算机应用专业建设与课程改革，统筹专业方向课程体系、实训基

	地与师资团队建设，推动产教融合与技能证书考证工作
--	--------------------------

2. 骨干教师

序号	姓名	学历	职称	任教科目	双师类型
1	林昌盛	本科	高级讲师	信息技术、CAD、计算机网络技术等	校内专业课教师高级
2	吴永谭	本科	高级讲师	信息技术、3DMAX、办公软件应用操作等	校内专业课教师高级
3	叶蕤	本科	中级讲师	信息技术、计算机网络技术、CAD 等	校内专业课教师中级
4	张文益	本科	中级讲师	信息技术、Python 等	校内专业课教师中级
5	游丽静	本科	助理讲师	信息技术、工业产品设计等	校内专业课教师初级
6	刘煜钊	本科	助理讲师	信息技术、计算机网络技术等	校内专业课教师初级
7	蒋萃芬	本科	助理讲师	信息技术、3DMAX、CORE、PS 等	校内专业课教师初级

3. 兼职教师队伍

从漳平市新腾飞电脑办公设备有限公司、龙岩市精恒广告传媒有限公司等合作企业选聘具有丰富实战经验的技术骨干担任兼职教师，参与实训教学、项目指导与岗位实习带教，形成稳定的兼职教师库。

序号	姓名	工作单位	职称/职务	学历	承担教学任务
1	林龙辉	无	助理工程师	本科	CAD

（二）教学设施

本校教学功能室主要由计算机基础实训室、计算机组装与维护实训室、网络搭建实训室等组成。

名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	主要实训内容
----	---------------------------	---------	--------

机房 3 间	300	液晶台式电脑（153 台）、交换机 6 台、路由器 3 台等	办公软件应用、平面设计、其他专业上机课
网络搭建实训室 1 间	100	液晶台式电脑（17 台）、网络搭建实训设备（3 套）、移动大屏（2 架）等	网络搭建、网络搭建技能大赛

校外实训基地情况

名称/合作企业	主要实训企业
漳平市新腾飞电脑办公设备有限公司	计算机维护、营销等
龙岩市恒禾广告传媒有限责任公司	计算机图形图像设计等

（三）教学资源

1. **教材。**专业课选用中职中专规划教材以及有特色的教材和自编讲义、实验指导书；符合教学大纲要求、近年出版、反映主流技术应用、水平较高的中职中专教材；考虑学生实际情况，做到精选内容、深度适中，体现理论联系实际的原则。

2. **图书与网络资源。**学校具有丰富的数字化教学资源，拥有多门精品课程网络资源可供广大教师学生在线学习，同时拥有各种制图软件、虚拟仿真软件等的机房，供学生学习使用。

（四）教学方法

1. **教学模式。**对教学方法进行了改革，融“教、学、做”于一体，重视校内学习与实际工作的一致性，积极推行工学结合，探索任务驱动、项目导向、岗位实习等有利于增强学生实践能力的教学模式，师生共同组成若干个项目开发小组，让学生以技术人员的身份在实训中发挥独立作用，激发学生的创新思维和潜能。改革评价体系和评价方法，把终结评价变为过程评价与终结评价相结合；把学校评价变为学校评价和企业评价相结合；把偏重理论考核变为以实践技能为主的理论与实践考核相结合；把试卷考核变为项目考核、作品考核、动手实践操作考核相结合等。

2. **教学方法。**在教学过程中根据具体课程的实际需求，灵活运用项

目驱动教学、案例教学等多种方法。项目驱动教学法：将基于工作岗位的项目、任务贯穿在教学内容的设计上，以真实项目中的任务驱动教学和实训。案例教学法：教师首先展示案例作品，然后对案例进行分析，讲授案例中用到的知识点，完成整个教学过程。

3. 教学手段。采用多媒体教学系统，在理论实践一体化课堂中借助多媒体教学软件进行辅助教学。运用现代信息技术手段，扩大校园网建设覆盖区域，为开展网上教学创造条件。在课堂教学网站上开展教学论坛，利用各种交互、共享软件，增强师生之间交流和资源共享。为方便学生自主学习，建设课程网站，开辟网络课堂，并利用电子邮件、QQ、微信、手机等通讯途径为学生提供辅导、答疑。

4. 学习评价。专业基础课的考核采用口试、笔试、操作、答辩等多种形式相结合的方式；专业核心课的考核采用过程评价和终结评价相结合、以实践技能为主的理论与实践考核相结合，过程评价和期终考试成绩的比例是4：6；综合实训课程的考核采用项目考核、作品考核、动手实践操作考核相结合的方式；岗位实习考核包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

5. 质量管理。教学管理要以人为本，科学规范，适应以工作过程为导向的课程要求，建立健全配套的教学管理制度，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。通过教学管理合理利用教学资源，促进教师教学能力提升，不断提高教学质量。

（五）办学特色

1. 宽口径、多方向培养。设办公自动化、计算机设备维护与营销、计算机专业排版、计算机信息管理四个专门化方向，覆盖行政办公、设备营销、排版设计、信息管理等多类就业岗位，学生按兴趣与就业方向选修，实现宽口径就业。

2. 校企共建、项目驱动。与漳平市新腾飞电脑办公设备有限公司、

龙岩市精恒广告传媒有限公司等共建实训基地，以真实项目和案例驱动教学，开展“教、学、做”一体化教学。

3. 课证融通、技能赋分。将全国计算机等级考试、办公软件应用操作技能赋分考核、网络设备调试员等证书要求融入课程体系，实现“以证促学、以赛促教”，提升学生就业竞争力。

九、毕业要求

本专业学生达到以下条件可以毕业：

1. 成绩要求。实施学年制教学方案的，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2. 技能要求。职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专门化方向技能证书；需在三年级上学期前办公软件应用操作技能赋分考核成绩合格。

3. 技能证书要求。全国计算机等级考试证书、办公软件应用操作、网络设备调试员、计算机网路管理员等至少取得其中一种。

4. 校本职业技能测试要求。学生须参加学校组织的计算机应用专业校本职业技能测试且成绩合格，方可准予毕业。校本职业技能测试覆盖文字录入、办公软件综合应用、办公设备使用维护、简单网页设计与数据库应用等岗位核心技能，采用上机实操考核方式，考核成绩记入学生档案；测试不合格者须补考，补考合格后方可安排毕业实习及准予毕业。

漳平职业中专学校

药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

药剂（720301）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	医药商品购销员	药士 医药商品购销员 医药商品储运员 病患陪护	药学服务 药品营销 药品物流
2	医药商品储运员		
3	药房辅助员		
4	药品销售代表		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医药商业和药品生产企业，培养从事药品采购、储存、物流管理、销售、咨询等工作，德智体美劳全面发展的高素质劳动者与技能型人才。

（二）培养规格

本专业培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守医药行业法规、规范和企业规章制度。

（2）热爱医药事业，具有为大众健康服务的精神和安全用药的责任感。

（3）具有必备的文化基础知识和医药企业文化素养。

（4）具有良好的人际交往、团队合作、适应社会和自身发展的能力。

（5）具有较强的口头和书面表达能力，能够就药品信息与客户交流。

（6）树立健康第一理念，掌握科学锻炼方法，养成良好运动习惯，具备良好身体素质，能够适应岗位劳动强度要求。

（7）具有基本审美能力，能够在岗位服务中做到仪容仪表得体、服务礼仪规范，感受医药行业人文之美，提升职业审美修养。

（8）弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，树立崇尚劳动理念；能够吃苦耐劳，尊重岗位劳动，养成严谨细致的药品岗位劳动习惯，具备岗位劳动实践能力。

2. 专业知识和技能

（1）掌握必备的医药基础知识和医药商品知识。

（2）熟悉药事法规，具有明确的质量意识。

（3）能初步应用计算机系统处理日常药品营销、物流和调剂工作中的信息。

（4）熟悉药用微生物知识、储存医药商品知识。

（5）能鉴别药品的外包装相关信息，发现问题能正确处理。

(6) 掌握药物、药剂基本知识和技能，能分别解决处方调剂和药品采购、销售、仓储、物流管理等工作中常见问题。

3. 专业（技能）方向——药品营销方向

(1) 能按规程进行药品售前准备、药品陈列、顾客接待、药品介绍、处方药与非处方药销售、柜组核算等药品零售岗位操作。

(2) 能熟练使用计算机系统进行相关的药品商务信息发布、能使用电子现金、电子支票、电子钱包等现代电子结算方式，能进行软件系统的常规维护并记录。

(3) 能按规程进行药品验收入库、保管养护、出库运输、药品配送等医药储运岗位操作。

(4) 能掌握并遵循药品经营质量管理规范（GSP），按照 GSP 规范和企业岗位规程完成药品采购作业。

(5) 具有安全意识，能查找药库、药店环境安全隐患并采取有效防范措施，会使用常见的消防和防盗器材。

(6) 具有一定的英语水平，具有一定的日常工作沟通交流能力，能简单听说日常用语，掌握常用基本用药的英文药名及处方中的常用英文缩写。

(7) 能对顾客进行基础的用药安全指导，能正确解释临床血液、尿液等常规化验单的数值含义。

4. 专业（技能）方向——药品物流方向

(1) 具备药品物流管理的应用程序操作能力；能熟练使用计算机系统进行药品物流信息系统的管理。

(2) 能根据入库药品或医疗器械的理化性质等合理安排仓位，分类存放。

(3) 能掌握并遵循药品经营质量管理规范（GSP），合理进行药品储存及出入库管理。

(4) 能正确使用药品、医疗器械库房温湿度调节设施，具有控制和

调节库房温湿度的能力。

(5) 能准确计算、清楚填制医药商品的出入库凭证；能正确填报在库医药商品质量报表和相关台账。

(6) 具有计算仓库医药商品进出量、仓库有效使用率等经济指标的能力。

(7) 能进行医药商品在储运和养护方面的作业与管理，解决实际工作中的具体问题。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、劳动教育、化学基础课、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54

6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
13	药用化学基础	掌握洗涤和使用普通玻璃仪器，取样，称量，溶解、配制和稀释溶液，测定溶液酸碱性，使用容量分析仪器进行物质含量的测定等的操作技能；熟悉有关无机和有机化合物的理化性质、主要化学反应等知识；能完成本专业相关岗位的工任务	81
14	劳动教育	落实中职劳动教育要求，包含校内劳动、岗位劳动体验、医药行业劳动实践，弘扬劳动精神，考核劳动实践成果	36

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
----	------	-----------	------

1	解剖学基础	了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题。	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习药剂专业知识奠定理论基础。	54
3	微生物基础	了解微生物的相关知识，常见药学微生物的种类、形态，病原微生物的基础知识及对药品质量的影响。	36
4	中医药基础	熟悉中医的基本特点和哲学基础、人体的组织结构和生理功能及其病理变化；了解疾病发生的原因与发病机制；初步掌握疾病的诊察方法和疾病的防治措施以及有关中药性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等基本知识；学会常用中药的分类、药物特点、功效、主治、配伍（指基本配伍规律和特殊意义者）及某些特殊使用方法；学会某些特殊炮制的意义、用量、用法及使用注意事项。	72
5	临床医学概要	熟悉临床医学基本知识、诊断学基础以及常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现及防治措施的课程。掌握常见症状和体征的识别、诊断及鉴别诊断方法。了解内、外、妇、儿、传染病等临床各科常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则。将临床医学知识与临床药学各科相联系，为后续学习其他课程打下基础。	72
6	药事法规	熟悉我国药事与药事管理、药品管理、药品监督管理、药事组织管理、药名价格管理等基本内容；掌握我国医药行业的法律、法规，了解国际和国内药事法规的颁布情况；重点掌握药品管理法、GSP 等内容；熟悉医药商品（药品、医疗器械）的各项属性、处方药和非处方药的管理要求；知道国家基本药物制度、特殊管理药品的管理制度和合理用药的重要性。	54

7	药理学	掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能，要求学生掌握常用药物的药理作用和作用机制、临床应用、不良反应和防治措施、禁忌症等，指导学生在工作中如何合理用药以防治疾病，为药学服务奠定基础。结合生活案例讲授，增强学生主动摄取药理知识的兴趣。让学生感受到药理学的知识能体现在生活的每一个角落，促进学生运用药理学知识解决问题。	108
8	药物化学基础	熟悉常用药物化学结构、理化性质、稳定性，掌握药物储存保管要求，掌握常见药物鉴别基础操作，为药品验收、养护、调剂岗位打基础。	72
9	药物分析技术	掌握药品外观鉴别、简单理化鉴别，学会药品质量检查基本流程，熟悉药品检验岗位基础操作。	72
10	药物制剂基础	掌握药剂基本理论、基本知识；掌握药品常见剂型的概念、特点和质量标准；掌握各类剂型制备基础操作。	72

2. 专业（技能）方向课

（1）药品营销

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	医药电子商务技术	熟悉在互联网、企业内部网和增值网上以电子交易方式进行医药商品交易活动和相关服务活动；能将采购订单和发票类等商业文档通过电子数据的方式发送提交	36
2	药店零售与服务技术	按照药店规程独立完成药店各项常规操作，协助完成药店常规管理；能对常见病进行基本的鉴别和判断，正确介绍医药商品并对顾客进行基础的用药安全指导	36
3	医药企业经济核算	掌握各类非现金支付结算的方式，清点及管理现金，正确填写药店常用的凭证、账簿和报表；独立进行商品盘点、对账和结账工作，会分析药店的经营现状	72

4	医药市场营销技术	了解医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；能进行消费者购买心理分析、医药市场的调查及基本分析	36
5	商法实务	理解涉及药店经营的法律法规的基本内容，能运用相关商业法律对药店施行有效运营	18

(2) 药品物流

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	药品储存与养护技术	熟悉从事医药商品工作的技能，包括药品的仓储管理，药品的入库与发放，药品的保管养护，不同剂型的药品保管养护等技能；掌握药库药品保管的方法，具备从事药库管理、药品保管养护工作的能力	54
2	医药配送中心管理实务	掌握医药配送中心的基本特征及功能要素，对配送中心进行规划和选址，对医药商品进行备货和配货；熟知医药商品的分类及编码，熟练对医药商品进行分拣、配送、包装和储运，对特殊管理药品进行配送、储存、包装和运输	36
3	医药商品经营与管理	掌握药品经营与管理的基础知识与基本技能，熟悉药品经营管理的原理与方法，了解现代医药企业的发展状况，了解药品经营与管理的新知识、新技术与新进展；具备实用技能和职业素质，具备相关岗位的工作能力	36

3. 专业选修课

- (1) 商务礼仪与沟通
- (2) 药店公共事务管理
- (3) 药店顾客服务
- (4) 临床合理用药
- (5) 急救护理与病患陪护
- (6) 商法实务

(7) 医药配送中心管理实务。

4. 综合实训

以能力为重点、以职业岗位需求为主线，设立基础教学实训（基础技能训练、专业单项技能训练）及综合技能实训，加强实践教学在教学计划中所占比例，满足职业教育和职业技能培养需求。

(1) 基础教学实训。基础技能训练，在学生进行理论教学过程中，根据理论课程合理安排药用化学基础实训、微生物基础实训、中药辨识、医学基础技能等基础实训内容，使学生具备熟练的基本操作技能。专业单项技能训练中开展药物制剂技能实训、药物分析技能实训、药品调剂技能实训、仓储设备操作实训等技能训练，使学生具备熟练的职业技能。

(2) 综合技能实训

①药品营销方向。训练学生在医药商品商业营销活动中的技能。使学生能运用所掌握的营销基础知识，分析消费者的需要、购买动机和购买行为。训练学生药品储存、药品养护，识别常用各种剂型的质量变异和养护等技能。

②药品物流方向。训练学生从事药品物流活动中的技能。对学生进行药品的验收、养护、上架、分拣、包装、配送等专项实训，使学生能运用所掌握的知识进行正确储运。对学生进行物流运输软件操作专项实训。设计车辆的类型及种类，根据医药商品的性质设定合适的方案、任务单维护等技能。

5. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

在药品生产企业、药品经营企业、医疗器械经营企业、医疗机构各岗

位进行轮流毕业实习，通过毕业实习全面培养学生的职业素质和工作能力。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3000—3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

1. 教学活动时间分配（周）

教学环节 学期	教学	考核	入学教育 军训	见习	毕业实习	合计
1	17	2	1			20
2	18	2				20
3	18	2		1		21
4	16	2		1		19
5、6	8	2		10	20	40
总计	77	10	1	12	20	120

2. 教学进程表

课程	序	课 程 名 称	学时数	学期	学分	课时
----	---	---------	-----	----	----	----

类别	号		总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		比例
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	32	4			2				2	35.5
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	18	18					1			1	
	3	心理健康与职业生涯	54	48	6		3					3	
	4	哲学与人生	54	48	6	3						3	
	5	职业道德与法治	54	45	9	3						3	
	6	语文	198	198		4	3	2	2			11	
	7	数学	144	144		2	2	2	2			8	
	8	英语	144	120	24	2	2	2	2			8	
	9	信息技术	108	60	48	3	3					6	
	10	体育与健康	144	24	120	2	2	2	2			8	
	11	公共艺术	36	36		2						2	
	12	历史	72	72			2	2				4	
	13	药用化学基础	81	62	19	3	2					4.5	
	14	劳动教育	36	18	18	2						2	
		小计	1179	925	254	26	19	12	9			65.5	
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	72	50	22	4					4	20.6
		2	微生物基础	36	24	12		2				2	
		3	生理学基础	54	34	20		3				3	
		4	中医药基础	72	40	32		4				4	
		5	临床医学概要	72	48	24			4			4	
		6	药事法规	54	40	14			3			3	
		7	药理学	108	60	48			4	2		6	
		8	药物制剂基础	72	48	24				4		4	
		9	药物化学	72	48	24			4			4	
		10	药物分析技术	72	48	24				4		4	

			小计	684	436	244	4	9	15	10			38	
--	--	--	----	-----	-----	-----	---	---	----	----	--	--	----	--

课程类别			序号	课程名称	学时数			按学年及学期分配						学分	课时比例
								第一学年		第二学年		第三学年			
					总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								18周	18周	18周	18周	18周	18周 20周		
专业技能课	专业（技能）方向	药品营销方向	1	医药电子商务技术	36	24	12				2			2	11.4
			2	药店零售与服务技术	36	20	16				2			2	
			3	医药企业经济核算	72	40	32				4			4	
			4	医药市场营销技术	36	24	12				2			2	
			5	急救护理与病患陪护	54	36	18					3		3	
			6	商法实务	18	12	6				1			1	
			7	药品储存与养护技术	54	30	24					3		3	

			8	医药配送中心管理实务	36	24	12				2			2	
			9	医药商品经营与管理	36	24	12				2			2	
			小计		378	234	144				15	6		21	
	综合实训				540							270	270	30	32.5
	毕业实习				540							270	270	30	
	小计				1080									60	
总计					3321	1595	1722							184.5	

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍保障

1. 教师队伍总体结构

类 别 项目		人 数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	9		8	1		2	5	1	1
	比例			88.9%	11.1%		22.2%	55.5%	11%	11%
实习指导教师	人数	1		1					1	

合 计	10 人	双师型教师	8	双师型教师比例	80%
-----	------	-------	---	---------	-----

2. 专业带头人简介

项目	内容
姓名	王黎明
职称/职务	讲师/教研组长
学历/学位	本科
专业背景	基础医学
从教年限	35
行业经历	漳平卫校综合门诊部药房执业药师药学服务岗位
教学科研成果	教学论文
主要职责	主持学校药剂专业建设指导委员会工作，药剂专业竞赛指导等工作。

3. 骨干教师

序号	姓名	学历	职称	任教科目	双师类型	行业经历
1	王黎明	本科	讲师	药理学医药商品学基础药事管理与法规等	执业药师	曾在漳平卫校综合楼门诊部药房药学服务岗位
2	王炳海	本科	讲师	药物制剂技术	执业药师	曾在漳平卫校综合门诊部药学服务岗位
3	王海莲	本科	助理讲师	药品调剂、药物化学等	执业药师	曾在漳州片仔癀实习，2014年9月从教至今
4	何玉麟	本科	未定级	药物分析、药品储存与养护等	无	曾在漳州聚芝林药店药物服务岗位

(二) 教学设施

实训场所面积		320 平方米	实训室数	3 个
实训设备总值		100 万元	生均实训设备值	5334 元/生
校内实训场所（室）情况				
名 称	建筑面积 （m2）	主要设备及数量	总值 （万元）	主要实训内容
营销情景室	90	展示柜 2 个、电脑 8 台、投影仪及投影屏幕 1 套、茶水立柜 1 个、茶几 1 个、谈判桌椅 1 个、医药模拟销售软件等	25	药品营销实践
模拟药房	120	药品陈列柜 16 个、玻璃灯箱 16 个、玻璃柜台 12 个、收款柜 2 个、人体身高体重电子秤 1 台、西药样本 1500 个，中药材 300 种、戥称 4 个、空调 1.5 匹 3 台等	25	取药实践，处方调剂实训，中药标本辨识
化学实训室	110	烧杯 48 个、量筒 48 个、布氏漏斗 12 个、抽滤瓶 12 个、研钵及研杵 24 套、蒸发皿 24 个、恒温水浴锅 8 台、电子天平 10 台、药匙 40 把、软膏板及软膏刀 20 套、栓模 6 套、紫外分光光度计 2 台、电热鼓风干燥箱 2 台、电炉 12 台、培养皿 30 套、培养基配制锥形瓶 24 个、生物显微镜 20 台等	50	剂型配制实训，质量检查基础实训，药理学微生物基础实验
校外实训基地情况				
名称/合作企业		主要实训内容		
龙岩市吉康医药连锁有限公司		药品营销与管理及药学服务		
龙岩市百信大药房		药品营销与管理及药学服务		
龙岩市力菲克药业有限公司		药物生产		
漳平市中医院		药房调剂、中药饮片管理、药学服务实训		

（三）教学资源

按照专业课程资源共建共享原则，建设数字化教学资源。依据本专业教学标准和岗位标准，建设核心课程的案例、素材在内的专业教学资

源库。强化数字化教学资源应用，建立健全一线教师应用数字化教学资源进行教学的机制。

（四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，同时辅以角色扮演等实践方法，并充分利用现代技术，采取多媒体教学方法，以幻灯、投影、计算机作为直观教具应用于各门基础课。德育、语文、英语教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动脑动手参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课实行“理实一体化”教学和研究性教学，改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式，突出教师的引导和学生的参与过程，强调学生的实践、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（五）学习评价

定量和定性评价相结合，并把学生的参与意识、学习态度、人际沟通能力和进取精神等纳入评价内容。体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的自我评价与相互评价相结合。过程性评价与结果性评价相结合，注重过程性评价。过程性评价主要从学生情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个教学过程中的表现进行综合测评；结果性评价主要从学生对知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在综合实训与毕业实习环节上，以企业评价为主，学校指导教师评价为辅，突出对学生实践学习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

（六）质量管理

以提高教学质量为核心，围绕重点专业建设，制订教学质量管理标准，构建以实践教学为重点的质量保障体系；重视过程监控，建立与工学结合人才培养模式相适应的教学质量考评体系。

在日常的教学过程中，学校注重对各类教学文件的收集、整理，教学档案完备、规范，与此同时学校教务处、实训中心等与职能部门定期对教学中存在的问题进行检查，发现问题及时整改，在一定程度上保证了学校良好的教学秩序。

（七）办学特色

依托漳平市中医院校外实习基地，立足本地中医药资源，打造“中医药 + 药剂”专业办学特色。

课程层面：强化中医药基础、中药辨识实训，把中药饮片养护、中药调剂相关岗位技能融入药剂专业课程体系。

实训层面：校内建设中药辨识实训条件；校外组织学生到漳平市中医院药房开展岗位见习，学习中药调剂、中药保管养护实操。

顶岗实习层面：安排部分学生到中医院药房开展实习，兼顾化学药品与中医药岗位技能，培养既懂西药商品，又具备中医药基础技能的复合型药剂技能人才，服务地方基层医药健康事业。

九、毕业要求

1. 成绩要求

实施学分制教学方案，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2. 技能要求

职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专门化方向技能证书。

3. 技能证书要求

取得病患陪护、药品购销员等至少一种的职业技能证书。

4. 校本职业技能测试要求

学生须参加校本药剂专业职业技能测试且成绩合格，方可准予毕业。校本职业技能测试覆盖药品识别、药品陈列、处方调剂基础、药品养护等岗位核心技能，采用实操考核方式，考核成绩记入学生档案。

漳平职业中专学校 中医护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医护理（720402）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	执业资格证	专业（技能）方向
1	医疗护理员、养老护理员	养老护理员 育婴员 护士执业资格证 健康管理师	老年照护
2	保育员、育婴员		婴幼儿照护
3	护士		中医临床护理
4	护理员、健康管理师		社区护理

说明：可根据区域实际情况和专业（技能）方向取得 1 或 2 个证书。

本专业毕业生主要从事下列工作：1. 在老年服务中心、母婴照护中心、社区卫生服务中心等单位从事养老护理、母婴照护、中医临床护理、康复护理、保健护理工作；2. 农村初级卫生保健工作；3. 其他与本专业相关的岗位；4. 鼓励参加对口升学，通过中高职衔接接受更高层次的学历教育。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向养老护理、母婴照护、中医临床护理、社区护理和健康保健等工作岗位或领域的高素质技能型中等护理专业技术人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护。安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学

素

养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握护理基本知识以及必备的基础医学和中医方面的专业基础理论知识，具有熟练运用基本护理技术能力；

6. 掌握人体各组织、器官、系统的基本结构及其正常的生理功能等知识，具备判断人体健康状态的能力；

7. 掌握常见病及常用急救相关的护理方面的专业基础理论知识，具有按照护理规范和程序对常见病患者实施整体护理的能力，具有对常见急危重症患者进行配合抢救的能力；

8. 掌握亚健康、中医养生等专业理论知识，具备评估人体亚健康状态、临床常见不适症状并能根据健康状态制订健康计划进行健康指导的能力；

9. 掌握经络、腧穴、保健按摩、灸法、罐法、足反射疗法等知识，具备运用按摩、艾灸、拔罐、刮痧、足疗等中医药适宜技术对亚健康状

态及常见慢性病进行中医保健调理的能力；

10. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

14. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。应将思想政治、语文、历史、数学、化学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等列为公共基础必修课程。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020 版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54

4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
13	化学	依据《中等职业学校专业教学标准（试行）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
14	劳动教育	依据《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设，内容涵盖通用劳动知识、护理实训劳动、临床跟岗劳动体验等，将劳动教育与护理职业素养养成相结合	36

（二）专业（技能）课程

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种教学形式。

1. 专业基础课：解剖学基础、生理学基础、病理学基础、病原微生物与免疫学基础、药理学基础、健康评估、中医学基础。

2. 专业核心课：护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、经络腧穴学、推拿手法、中医临床护理、中医护理技术。

3. 专业选修课：社区护理、老年护理、急救护理技术等。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	解剖学基础	主要内容是正常组织结构，各系统器官的组成、位置、形态等。本课程的任务是使学生获取技能型护理专业人才所必需的人体形态、结构的基本知识、基本理论和基本技能，为进一步学习其他专业技能课程，提高专业素质，增强适应职业需求的能力，更好地从事临床护理和社区卫生工作打下一定的基础。	72
2	生理学基础	主要内容是介绍正常人体及其各器官系统生命活动规律或功能。本课程的任务是研究生命活动的现象、过程、机制、影响因素及其在整体活动中的意义，使学生认识和理解人体主要器官、系统的功能及其发生过程等，为学生后续医学课程学习和继续教育奠定基础。	72
3	病原微生物与免疫学基础	学习免疫学基础知识，掌握常见病原体的主要生物学特性、致病性、防治原则等，初步建立无菌观念，使掌握基本理论、基本知识	18
4	药理学基础	使学生熟悉药理学的基本理论和药物应用的基本技能，熟悉合理用药原则，培养正确执行医嘱，按照护理程序评价药物疗效，指导合理、安全用药的能力。	36
5	病理学基础	使学生通过学习基本的病理和病理生理过程及发生发展规律，学习常见疾病的病理变化和病理临床联系，培养关爱生命、关注健康与疾病和严谨认真的学习和科学研究态度，培养积极对待和正确认识疾病的意识，能够初步运用病理学基本知识分析和解释相关的临床问题，以为后续专业课程的学习奠定扎实的基础。	36

6	健康评估	主重内容包括健康评估的基本方法、健康史评估、常见症状评估、身体状况评估，心理—社会状况评估、实验室检查、心电图及影像学检查、护理病历书写等。 本课程的任务是使学生系统地掌握健康评估的基本理论、基本知识和基本技能，并能灵活运用相关基本知识和技能对护理对象生理、心理、社会等各方面的健康状况作出初步的科学的判断，会书写完整的护理病历。	54
7	中医学基础	主要内容可分为基础理论、临床技能和实践三大模块，是中等卫生职业教育各专业学习中医学基本知识的一门课程。通过学习，理解中医防治疾病的特点，树立辨证论治思想，为今后临床实践奠定基础。	72
8	护理学基础	本课程是中等卫生职业教育中医护理专业一门重要的专业核心课程，主要的任务是使学生了解护理学的基本理论与知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握护理实践操作技能，培养和形成良好职业素质和职业操守，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能以及必需的护理基本知识，并能初步运用所学知识和技能为护理对象提供优质护理。	108
9	内科护理	本课程主要内容包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、理化因素所致疾病神经系统疾病及传染病病人的护理等十个模块。主要任务是以人的健康为中心，根据病人身心健康与社会家庭文化需求提供整体护理，以护理程序为临床思维和工作方法，为服务对象提供减轻痛苦、促进健康、预防疾病、保持健康的服务。	108
10	外科护理	主要内容是外科领域病人的临床护理、预防保健以及促进人群健康所必需的专业基本知识、基本理论和基本技能。本课程的任务是使学生掌握外科常见疾病的病因、临床表现、治疗要点和护理常规，并能熟练地运用护理程序对病人实施整体护理。	90

11	妇产科护理	主要内容是妊娠期、分娩期、产褥期及非妊娠期妇女的护理等。本课程的任务是使学生树立“以人的健康为中心”的整体护理理念，在学习和实践中培养学生具有良好的职业素质及专业知识与技能，能运用中医适宜技术结合现代护理理论和技能对妇产科病人进行整体护理能对个体、家庭、社区进行保健指导与健康教育。	72
12	儿科护理	主要内容包括儿童生长发育、儿童营养与喂养、儿童保健和疾病预防，患病儿童的护理与常用儿科护理技术等。本课程的主要任务是使学生能够树立“以儿童及其家庭为中心”的现代护理理念，掌握专业知识与技能，培养良好的职业素质、能运用现代护理理论和技术对儿童进行整体护理，能对儿童个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。	54
13	经络腧穴学	主要介绍了腧穴的基本概念、腧穴的定位、主治及刺灸法，通过本课程的学习，使学生能掌握经络腧穴的基本内容，尤其是十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸法，使学生能在人体上准确划出经络、点出腧穴的能力，具备运用经络腧穴学相关知识和技术的能力。	72
14	推拿手法	上篇为推拿手法基础，介绍了推拿手法相关的基本概念、基础知识和手法练功。中篇为成人推拿手法，介绍了基本手法、复合类手法与其他类手法，手法操作和应用练习。下篇为小儿推拿手法，介绍了小儿推拿常用手法、小儿特定穴及其推拿手法。附篇为职业按摩师推拿手法，包括足部按摩手法、踩跷法、美容按摩手法等内容	72
15	中医护理技术	主要介绍37项技术中医护理常规技术。每项技术主要包括治疗、护理目标、操作重点步骤、成效标准、意外情况的处理及预防、相关链接、操作流程及要点说明等几大部分。使学生熟练掌握中医护理各项操作技术，不断提高专业实践技能，更好地适应临床工作的需要。	54

16	中医临床护理	主要介绍中医内、外、妇、儿等各科常见病证的护理，内容主要体现中医临床护理基础理论、基本知识和基本技能。	54
----	--------	---	----

3. 专业选修课程

社区护理、老年护理、急救护理技术、护士人文修养、中医养生保健、康复护理、安宁疗护、母婴照护、营养与膳食、护理礼仪与沟通，共10门，每门36学时、2学分；学生须至少修满10门，共360学时，20学分。

4. 综合实训

以能力为重点、以职业岗位需求为主线，设立基础教学实训（基本技能训练、专业单项技能训练）及综合技能实训，加强实践教学在教学计划中所占比例，满足职业教育和职业技能培养需求。基础教学实训：基础技能训练，在学生进行理论教学过程中，根据理论课程合理安排护理基础操作训练、中医特色操作如推拿手法等的训练。综合技能实训：将内外妇儿以及中医临床护理相结合，展开案例式的综合实训课程。

5. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行饮食护理、情志护理、清洁护理、用药护理、康复护理、老年护理等实训；在各级各类医疗卫生、社区卫生服务机构、养老服务机构等单位进行岗位实习。毕业实习 960 学时。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

专业课程学时一般占总学时的 2/3。实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。实践性教学学时原则上要占总学时 50%以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3200—3600。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，一般 16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课程学时一般占总学时的 $\frac{1}{3}$ ，可根据不同专业人才培养的需要在规定范围内适当调整，但必须保证党和国家要求的课程和学时。

专业课程学时一般占总学时的 $\frac{2}{3}$ 。实习时间一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排。实践性教学学时原则上要占总学时 50% 以上。各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排建议

1. 教学活动时间分配（周）

教学环节 学期	教学	考核	入学教育 军训	见习	毕业实习	合计
1	17	2	1			20
2	18	2				20
3	18	2		1		21
4	16	2		1		19
5、6	8	2		10	20	40
总计	77	10	1	12	20	120

2. 教学进程表

课程类别	序号	课程名称		学时数			按学年及学期分配						学分	课时比例
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
							1	2	3	4	5	6		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周-20周		
公共基础课	1	中国特色社会主义		36	32	4	2				毕业实习 岗前培训 4周 康复科 4周 针灸科 4周 推拿科 14周 中医科 14周 合计 40周		2	33.11%
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本		18	18		1						1	
	3	心理健康与职业生涯		54	48	6		3					3	
	4	哲学与人生		54	48	6			3				3	
	5	职业道德与法治		54	45	9				3			3	
	6	语文		198	198		4	3	2	2			11	
	7	数学		144	144		2	2	2	2			8	
	8	英语		144	120	24	2	2	2	2			8	
	9	计算机应用基础		108	60	48	3	3					6	
	10	体育与健康		144	24	120	2	2	2	2			8	
	11	化学		72	54	18	2	2					4	
	12	公共艺术		36	36		2						2	
	13	历史		72	72			2	2				4	
	14	劳动教育		36	10	26				2			2	
	小计			1170	909	261						65		
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	72	60	12	4						4	29.54%
		2	中医学基础	72	52	20	2	2					4	
		3	病原微生物与免疫学基础	18	12	6		1					1	
		4	生理学基础	72	54	18	4					4		
		5	经络腧穴学	72	60	12		2	2				4	

课程类别	序号	课程名称		学时数			按学年及学期分配						学分	课时比例
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年			
							1	2	3	4	5	6		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周-20周		
专业 技能 课	专业 核心 课	6	药理学基础	36	26	10		2					2	
		7	病理学基础	36	24	12		2					2	
		8	健康评估	54	36	18		3					3	
		9	护理学基础	108	48	60	2	2	2				6	
		10	内科护理	108	60	48			3	3			6	
		11	外科护理	90	54	36			3	2			5	
		12	妇产科护理	72	36	36			2	2			4	
		13	儿科护理	54	36	18			3				3	
		14	推拿手法	72	18	54				4			4	
		15	中医护理技术	54	18	36				3			3	
		16	中医临床护理	54	36	18				3			3	
	小计				1044	630	414						58	
	专业 选修 课	1	社区护理	36	18	18			2			2	10.19%	
		2	老年护理	36	18	18			2			2		
		3	急救护理技术	36	18	18			2			2		

课程类别	序号	课程名称		学时数			按学年及学期分配						学分	课时比例	
				总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年				
							1	2	3	4	5	6			
							18周	18周	18周	18周	18周	18周-20周			
专业技能课	专业选修课	4	护士人文修养	36	24	12	2							2	
		5	中医养生保健	36	12	24					2		2		
		6	康复护理	36	12	24					2		2		
		7	安宁疗护	36	16	20					2		2		
		8	母婴照护	36	16	20					2		2		
		9	营养与膳食	36	20	16					2		2		
		10	护理礼仪与沟通	36	18	18					2		2		
		小计		360	172	188							20		
	毕业实习 临床实习		960	0	960							60	27.16%		
合计				3534	1711	1823	34	33	34	30	12		203	100%	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

专任教师队伍的数量、学历和职称要符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 10%。“双师型”教师占专业课教师数比

例应不低于 50%。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

1. 教师队伍总体结构

类别 项 目		人 数	学历情况				职称情况			
			研 究 生	本 科	专 科	其 他	高 级	中 级	初 级	无
理论课 教师	人数	15		10	5		2	7	4	1
	比例			66.7%	33.3%		13.3%	46.7%	26.7%	6.7%
实习指 导教师	人数									
	比例									
合 计		15 人	双师型教师			14 人	双师型教师比例		93.3%	

2. 专业带头人简介

项目	内容
姓名	曹玲玲
职称/职务	讲师/教务处副主任
学历/学位	本科
专业背景	护理学
从教年限	9
行业经历	漳平卫校综合门诊部执业护士
教学科研成果	教学论文、指导学生获得省赛铜奖

3. 骨干教师

序号	姓名	学历	职称	任教科目	双师类型	行业经历
1	曹玲玲	本科	讲师	护理学基础 解剖学基础	护师	曾在漳平卫校综合楼 门诊部护理服务岗位

2	陈岚玲	本科	助理讲师	儿科护理 解剖学基础	主管护师	曾在漳平卫校综合楼 门诊部护理服务岗位
3	陈德雄	本科	讲师	外科护理 中医护理	医师	曾在漳平卫校综合楼 门诊部外科门诊服务 岗位
4	詹晓芳	专科	讲师	内科护理 老年护理	医师	曾在漳平卫校综合门 诊部内科岗就职
5	陈华萍	大专	讲师	妇产科护理 护理人文修 养健康评估	医师	曾在漳平卫校综合门 诊部医生、漳平卫校 顶郊社区卫生服务站 医生、漳平市邓光柏 内科诊所医生、漳平 市许淑女内科诊所 医生就职
6	蒋振南	专科	讲师	解剖学基础	医师	曾在漳平卫校综合门 诊部就职
7	郑巧俐	本科	助理讲师	护理技术 实训	护师	曾在漳平福满综合门 诊部护理岗位
8	张志锦	本科	助理讲师	中医诊断 学、中医内 科学、生理 学、中药 学、方剂学 等等	中医执业 医师	曾在菁城社区卫生 服务中心中医科 坐诊3年

4. 兼职教师队伍

从漳平市总医院、漳平优抚医院、漳平市宏爱医院等校外实训基地选聘具有丰富临床经验的中医护理、临床护理专家担任兼职教师，参与实训教学、毕业实习带教与技能考核，形成稳定的兼职教师库；学校定期组织兼职教师教学能力培训与评教，确保教学质量。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实

验室、实训室和实习实训基地。专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。

实训场所面积 740 m²，实训室数 7 间，实训设备总值 395 万元，生均实训设备值 4.9 万元。

实训场所面积		740m ²	实训室数	7 间
实训设备总值		395 万元	生均实训设备值	4.9 万元
校内实训室情况				
名 称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内 容
中医康复 实训室	100	1. 高级按摩床：规格 190*80*60，1560 元/台，共 20 台 总计 3.12 万元；2. 多媒体按摩点 穴电子人体模型：规格 MAW- 170A, 3 万/台，共 1 台总计 3 万 元；3. 智能推拿手法参数测定考评 仪：规格 ZTC-III, 31200 元/套， 共一套	20	推拿、拔罐
解剖基础 实训室	70	运动、消化、呼吸、泌尿、 生殖、脉管、感觉、神经、内分泌 系统等模型各 4 套	100	解剖基础
基础护理 实训室	250	护理基础操作模型	200	护理实操
内科护理 实习生	70	心电监护仪、智能化胸腹部检查教 学系统、人工呼吸机等	20	内科实训
外科护理 实训室	100	多功能创伤护理模型病人、 闭式引流拔管换药模型等模型	20	外科实训

妇产科实训室	100	高级电脑孕妇检查模型、胎心监护区、高级会阴切开缝合技能训练模型等	20	妇产科实训
儿科实训室	50	高级婴儿头部综合静脉穿刺模型、红外线或鹅颈灯等	15	儿科实训
校外实训基地情况				
名称/合作企业		主要实训内容		
漳平市总医院		中医养生、推拿、老年照护、中医护理临床实习		
漳平优抚医院		中医养生、推拿、老年照护、中医护理临床实习		
漳平市宏爱医院		中医养生、推拿、老年照护、中医护理临床实习		

（三）教学资源

主要包括能够满足学生之教师专业教学讲究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：中医护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等。

3. 教学资源建设规划

- （1）建设中医护理核心课程的课程网页和精品课程；
- （2）建设社会资源库，收集基层医院、中医医疗机构的基本信息和

行业动态；

(3) 建设虚拟中医护理技术实训软件，以工作任务为基础的 3D 虚拟实训平台，具有仿真性和过程操作性。

(四) 教学方法

1. 理论教学生动

理论教学应结合多媒体课件、教学录像片、彩色图谱、实训模型、病案等多种形式的教学手段，采用引导法、案例法、提问法等多种教学方法，激发学生的学习热情，力求课堂气氛轻松活跃。

2. 情境教学模式

实训教学时采用适合护理基础操作技术、中医特色护理技术的“项目情境式”的教学方法，示范、指导、实物训练、讲评、交流等多种形式相结合。

3. 考核评价方式

课程考核以形成性评价为主，紧密结合临床实际的技能考核和职业素质考核，且考核的方式应灵活多样。

(五) 学习评价

学习评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

(六) 质量管理

1. 学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管

理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。

2. 学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3. 专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（七）办学特色

1. 医卫积淀深厚、中医护理特色鲜明。依托原漳平卫校医药卫生类专业 40 余年办学积淀，中医护理专业以中医护理适宜技术（艾灸、拔罐、刮痧、推拿、足疗）与现代护理并重，培养“懂中医、会护理、能康养”的实用型护理人才。

2. 校院协同、实训完备。与漳平市总医院、漳平优抚医院、漳平市宏爱医院等共建校外实习基地，校内建有中医康复实训室、基础护理实训室、内科、外科、妇产科、儿科实训室 7 间 740 m²，实训设备总值 395 万元，实现“校中院、院中校”一体化培养。

3. 服务基层、康养结合。面向老年服务中心、母婴照护中心、社区卫生服务中心及农村初级卫生保健等岗位，对接养老护理、母婴照护、中医临床护理等专门化方向，服务基层医疗卫生与康养产业人才需求。

九、毕业要求

1. 成绩要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，经福建省中等职业学校学业水平测

试科目成绩合格，岗位实习合格，准予毕业。

2. 技能要求

（1）职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专业化方向技能证书，接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经认定，可以转化为相应的学历教育学分：达到相应职业学校学业

要求的，可以取得相应的学业证书。

（2）技能证书：取得下列证书或其中一种的职业技能证书：病患陪护专项能力、中医体质健康评估专项能力、保育员、养老护理员。

3. 校本职业技能测试要求。

学生须参加学校组织的中医护理专业校本职业技能测试且成绩合格，方可准予毕业。校本职业技能测试覆盖基础护理操作、中医护理适宜技术（艾灸、拔罐、刮痧、推拿）、常用腧穴定位、护理文书书写等岗位核心技能，采用实操考核方式，考核成绩记入学生档案；测试不合格者须补考，补考合格后方可安排毕业实习及准予毕业。

漳平职业中专学校

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医康复技术（720408）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	中医康复师	保健推拿专项能力证书	中医康复保健推拿
2	保健按摩师	保健按摩师	保健按摩

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

立足闽西基层健康服务需求，坚持立德树人根本任务，以康养结合为专业发展导向，面向基层医疗卫生机构、康复机构、养老服务机构及保健养生机构，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型中医康复人才。毕业生应具备良好的职业道德与行为规范，掌握本专业必需的基础理论、基本知识和核心操作技能，具有良好的人文素养与沟通协作能力，能够从事中医针灸、推拿、康复理疗等一线技术服务，并胜任相关辅助管理工作。

（二）培养规格

毕业生应具备以下职业素养、专业知识和技能：

1. 知识要求

（1）掌握中等职业教育阶段必备的文化基础知识和基本人文社会科学常识。

（2）掌握人体解剖生理学、常见疾病概要等基础医学与临床医学基础知识。

（3）掌握中医基础理论、中药学基础、经络腧穴学等中医基本理论知识。

（4）掌握针灸、推拿、刮痧、拔罐、传统功法（如太极拳、八段锦）等中医康复技术的基本原理与操作规范。

（5）掌握物理因子疗法、作业疗法、运动疗法等现代康复医学的基本理论知识。

（6）了解中医康复保健、养生服务及相关行业法律法规与安全防护知识。

2. 素质要求

（1）具备坚定的思想政治素质、高度的社会责任感，以及认真负责、精益求精的工匠精神与职业态度。

（2）具备强烈的遵纪守法意识、医疗安全意识和规范的职业行为习惯。

（3）具备良好的服务意识、人文关怀精神，以及尊重患者、保护隐私的职业道德。

（4）具备较强的语言表达与沟通能力、基础英语应用能力和计算机基本操作能力。

（5）具备健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质，以及较强的人际沟通能力与团队协作精神。

（6）具备终身学习意识和适应行业发展变化的能力。

3. 技能要求

(1) 能规范、熟练地进行常用腧穴的定位与点穴操作。

(2) 能规范、安全地操作毫针刺法、艾灸法、拔罐法、刮痧法等常用针灸技术。

(3) 能规范、熟练地运用推拿基本手法（含滚法、揉法、按法、拿法、推法、摩法、擦法、搓法、抖法、振法、击法、扳法、拔伸法等）进行常见病的推拿治疗。

(4) 能规范操作常见物理因子治疗设备（如红外线、低频脉冲电、超声波等），并指导患者进行基本的运动疗法与作业疗法。

(5) 能运用中医康复基本理论和技术，在指导下为常见病、慢性病及亚健康人群提供中医康复保健服务，并能初步处理操作中的常见问题。

(6) 能独立完成康复治疗过程中的基本记录，并初步具备与患者、家属及团队成员沟通协调的能力。

(7) 能取得与专业相关的职业技能等级证书或专项能力证书（如保健推拿专项能力证书）。

六、课程设置及要求

课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
3	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54

4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	54
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	72
13	化学	依据《中等职业学校化学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切配合	54
14	劳动教育	落实中职劳动教育要求，包含校内劳动、岗位劳动体验、医药行业劳动实践，弘扬劳动精神，考核劳动实践成果。	36

（二）专业（技能）课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	解剖学基础	学习人体各系统的组成、主要器官的名称、形态结构及位置。掌握正常人体的形态结构基础理论、基本知识和基本技能，为后续专业课程的学习奠定基础。	90

2	中医学基础	理解阴阳五行学说，掌握脏腑的生理功能、病理变化及其相互关系，学会病因病机的基本分析方法，确立中医防治原则，为学习中药、方剂及临床课程奠定基础。	54
3	中医诊断学	学习四诊、辨证及病历书写方法。掌握四诊的临床运用、病因病机分析及中医诊断、辨证论治的基本技能，为后续课程学习奠定基础。	72
4	生理学基础	学习细胞基本功能、血液、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏排泄、感觉器官、神经系统、内分泌、生殖等生理学基本内容。掌握生理学的基本知识和技能，为专业课程学习奠定基础。	90
5	经络腧穴学	学习经络学基础（含十二经、奇经八脉的分布与应用）和腧穴学基础（含十四经穴、经外奇穴的概念、分类、主治规律、特定穴含义及临床应用）。掌握经络腧穴的基本概念、分类及主治规律，为临床应用奠定基础。	54
6	药理学基础	学习药物的分类、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项。掌握药理学的基本理论、知识和技能，为临床工作奠定基础。	36
7	中药学	学习中药的基本知识。掌握中药的性味、归经、升降浮沉、功效及主治病证，了解常用中药的配伍禁忌及煎服方法，为后续课程学习奠定基础。	36
8	临床医学概要	学习临床各科常见疾病的基本概念、病因、临床表现及诊断要点，侧重了解各类疾病的康复介入时机与方法。	72
9	刺法灸法学	学习刺法与灸法的概念、起源与发展，内容涵盖毫针刺法、灸法、拔罐法、刮痧法、特种针具刺法、特定部位刺法及其他刺灸方法，并进行针灸技能实训。	54
10	推拿手法学	学习推拿手法的基础知识与基本功，包括成人推拿基本手法、复合手法及其他类手法，以及人体各部位常用推拿操作法。	72
11	针灸治疗学	学习针灸治疗的原则、作用、特点与诊治规律、处方与特定穴应用，以及伤科、内科、外科、妇科、儿科、五官科等常见病症的针灸操作技术。掌握针灸临床应用的技能，为临床工作奠定基础。	36

12	推拿治疗学	学习推拿临床治疗的基础知识与理论，涵盖伤科疾病、内伤病症、其他病症及康复病症的具体诊治方法，以及预防保健推拿知识。掌握推拿临床应用的技能，为临床工作奠定基础。	72
13	现代康复技术	学习康复预防与评定、物理因子治疗设备操作、常用运动疗法（关节活动度训练、肌力训练）、作业疗法（日常生活活动训练）及常见疾病的康复治疗方法。掌握现代康复医学的基本理论和设备操作技能。	36

2. 综合实训课程

实训课程以能力培养为核心，紧密对接职业岗位需求，设置基础教学实训与综合技能实训两大模块，强化实践教学环节，切实满足职业教育和技能培养的需要。

（1）基础教学实训：结合理论课程教学进度，系统安排推拿手法训练、刺灸灸法训练、针灸与推拿治疗实训见习、针推功法训练，以及医学康复临床见习实习等项目。

（2）综合技能实训：涵盖针灸推拿综合实训、康复评定实训、物理治疗实训、作业治疗实训及运动治疗实训等内容。

3. 毕业实习

毕业实习是培养学生职业技能和岗位工作能力的关键实践环节。学校严格执行教育部、财政部《中等职业学校学生实习管理办法》的相关规定，确保实习总量达标，实习岗位与本专业面向的岗位群保持一致，并覆盖执业资格准入标准的相关内容。

学生将被安排在医院康复科、针灸科、推拿科、中医内科及中药房等岗位进行轮转实习，以全面培养其职业素质与实际工作能力。建议实习轮转安排如下：康复科/康复治疗大厅8周，针灸科8周，推拿科8周，中医内科4周，中药房4周（认知性实习），其余科室的实习安排可根据实习单位实际情况酌情调整。共计40周。

七、教学进程总体安排

（一）教学安排

1. 每学年为 52 周，其中教学时间安排 40 周（含入学教育、复习考试和教学见习等），假期累计 12 周。
2. 周学时一般为 28 学时；临床实习按每周 30 小时安排（1 小时折合 1 学时）。
3. 三年总学时数控制在 3200 至 3600 学时之间。课程开设顺序及周学时安排可根据实际情况灵活调整。
4. 实行学分制，16-18 学时折算 1 学分。三年制总学分不低于 170 学分。
5. 军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，按每周 1 学分计算，共计 5 学分。
6. 公共基础课程学时约占总学时的三分之一。在确保完成必修内容及主要选修内容的前提下，可根据行业人才培养实际需要适当调整学时比例。
7. 专业课程学时约占总学时的三分之二。在保证实习总量的前提下，实习时间可集中安排，也可分阶段进行。行业企业认知实习原则上安排在第一学年。课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学进度

1. 教学活动时间分配（周）

教学环节 学期	教学	考核	入学教育 军训	见习	毕业实习	合计
1	17	2	1			20
2	18	2				20
3	18	2		1		21
4	16	2		1		19
5、6	40（包括岗前实训 2 周）					40
总计	69	8	1	2	40	120

2. 教学进程表

课程类别		序号	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	学分	第1学期 (18周)	第2学期 (18周)	第3学期 (18周)	第4学期 (18周)	第5学期	第6学期	课时比例
公共基础课		1	中国特色社会主义	36	32	4	2	0	0	2	0	岗前培训2周， 毕业实习40周		
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	18	18	0	1	0	0	0	1			
		3	心理健康与职业生涯	54	50	4	3	0	0	0	3			
		4	哲学与人生	54	50	4	3	0	3	0	0			
		5	职业道德与法治	54	50	4	3	0	0	3	0			
		6	语文	198	198	0	11	4	4	0	3			
		7	数学	144	144	0	8	2	3	2	1			
		8	英语	144	144	0	8	3	3	2	0			
		9	信息技术	108	48	60	6	3	2	1	0			
		10	体育与健康	144	24	12	8	3	2	2	1			
		11	艺术	54	54	0	3	0	0	3	0			
		12	历史	72	72	0	4	0	2	2	0			
		13	化学	54	30	24	3	3	0	0	0			
		14	劳动教育	36	12	24	2	0	2	0	0			
		小计		1170	926	244	65	18	21	17	9		33.9%	
专业技能课	专业核心课	1	解剖学基础	90	60	30	5	3	0	0	2			
		2	生理学基础	90	60	30	5	2	0	0	3			
		3	中医学基础	54	36	18	3	3	0	0	0			
		4	中医诊断学	72	52	20	4	0	0	4	0			
		5	经络腧穴学	54	30	24	3	3	0	0	0			
		6	药理学基础	36	24	12	2	0	0	0	2			
		7	中药学	36	24	12	2	0	2	0	0			
		8	临床医学概要	72	54	18	4	0	0	0	4			
		9	刺法灸法学	54	12	42	3	0	3	0	0			
		10	推拿手法学	72	30	42	4	0	0	4	0			
		11	针灸治疗学	36	24	12	2	0	0	2	0			
		12	推拿治疗学	72	54	18	4	0	0	0	4			

		13	现代康复技术	36	24	12	2	0	2	0	0		
		小计		774	484	290	43	11	7	10	15		22.4%
综合实训	1	针推强化训练	36	0	36	2	0	0	2	0			
	2	康复理疗设备操作训练	36	0	36	2	2	0	0	0			
	小计		72	0	72	4	2	0	2	0	2.1%		
	毕业实习	1	临床实习	1080	0	1080	60	0	0	0	0	60	31.3%
专业选修课	专业拓展课	1	康复服务礼仪与沟通	36	24	12	2	2	0	0	0	需至少修满 20 学分，可多选	
		2	中医文化概论	36	36	0	2	0	0	0	2		
		3	心理健康	36	18	18	2	0	0	2	0		
		4	急救技术基础	36	12	24	2	0	0	0	2		
	专业拓展课	5	居家康复指导	36	18	18	2	0	2	0	0		
		6	康复营销与门店管理	36	30	6	2	0	0	2	0		
		7	医学伦理学	36	30	6		2	0	0	0		
		8	中医药膳学	36	18	18		0	2	0	0		
	专业选修方向课	9	常见疾病康复基础	36	24	12	2	0	0	0	2		
		10	中医内科学	36	24	12	2	0	0	0	2		
		11	保健按摩	18	0	18	1	0	1	0	0		
		12	中医体质评估与应用	18	0	18	1	0	0	0	1		
		13	方剂学	36	24	12	2	0	0	2	0		
		14	药用化学基础	36	20	16	2		2				
	按 20 学分算			360	200	160	20	2	5	4	9	10.4%（大于 10%）	
合计			3456	1610	1846	192	33	33	33	33	100%（实践课占比达 53.4%）		
本方案以“立足闽西、康养结合”为办学定位，课程设置与实习安排均紧密对接本地区基层康复与养老机构实际需求。													

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

专任教师队伍的数量、学历和职称结构应符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例不高于 20：1，专任教师中具有高级专业技术职务的人数不低于 10%。“双师型”教师占专业课教师总数的比例不低于 50%。

学校应积极整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，并建立定期开展专业（学科）教研的工作机制。

1. 教师队伍总体结构

类别/项 目		人 数	学历情况				职称情况			
			研 究 生	本 科	专 科	其 他	高 级	中 级	初 级	无
理论课 教师	人数	15		10	5		2	7	4	2
	比例			66.7 %	33.3 %		13.3 %	46.7 %	26.7 %	13.3 %
实习指 导教师	人数	3		3	0				3	无
	比例			100 %					100 %	
合 计		15 人	双师型教师			13 人	双师型教师比例			86.7%

2. 专业带头人简介

项目	内容
姓名	张志锦
职称/职务	助理讲师/执业中医师

学历/学位	本科
专业背景	中医学
从教年限	4 年
行业经历	曾在漳平市菁城社区卫生服务中心坐诊 3 年，现执业中医师资质注册于优抚医院，长期保持深度校企合作关系，确保教学内容与临床一线无缝对接。
教学科研成果	2024 年 4 月参加第二届闽台青草药文化学术研讨会，并发表论文《牛奶根在漏下治疗中的作用和药源辨析》。
主要职责	引领专业建设与教学改革，统筹课程体系、实训基地和师资团队发展；同时推动产教融合与行业对接，保障人才培养质量契合中医康复领域的实际需求。

3. 骨干教师

序号	姓名	学历	职称	任教科目	双师类型	行业经历
1	张志锦	本科	助理讲师	中医诊断学、中医内科学、生理学、中药学、方剂学等等	中医执业医师	曾在菁城社区卫生服务中心中医科坐诊
2	郭汇明	本科	无	解剖学基础、经络腧穴学、康复医学、天然药物学基础、运动疗法学等等	否（有保健推拿证书）	无
3	郑晨炜	本科	无（有教师资格证，未评级）	生理学基础、药理学基础、中医护理学、解剖学基础等等	否	无

4. 兼职教师队伍

学校积极从合作医疗机构和康复企业中选聘具有丰富实践经验的专业技术人员担任兼职教师，参与专业教学、实训指导和毕业实习带教工

作，形成稳定的兼职教师库。

序号	姓名	工作单位	职称/职务	学历	承担教学任务
1	陈长钟	无 (退休返聘)	主治医师	大专	推拿治疗学、推拿手法学、 经络腧穴学、刺法灸法学 等等

兼职教师均持有相关职业资格证书或专业技术职务证书，具有五年以上行业一线工作经历，且经学校统一培训考核后上岗。学校每学期组织兼职教师教学能力培训及评教活动，确保教学质量。

(二) 教学设施

本专业建有校内实训实习室，并拥有稳定的校外实训基地。

校内实训室情况				
名称	建筑面积 (m ²)	主要设备及数量	总值 (万元)	主要实训内容
中医 康复 实训室	70	1. 高级按摩床：规格 190×80×60，1560 元/台，共 15 台，计 2.34 万元；2. 多媒体按摩点穴电子人体模型：规格 MAW-170A，3 万元/台，共 1 台，计 3 万元；3. 智能推拿手法参数测定考评仪：规格 ZTC-III，3.12 万元/套，共 1 套，计 3.12 万元；4. 针灸铜人模型（简易）20 套，计 1.6 万元；5. 艾灸/拔罐/刮痧器具套装 20 套，计 1.0 万元；6. 红外线治疗仪 2 台，计 0.4 万元；7. 低频脉冲电治疗仪 2 台，计 1.0 万元；8. PT 训练床 2 张，计 0.6 万元；9. 康复训练阶梯（三向）1 组，计 0.5 万元	25.1	①推拿手法基本技能训练； ②常用腧穴定位与点穴操作； ③毫针刺法与艾灸操作； ④拔罐、刮痧技能训练； ⑤物理因子治疗设备操作； ⑥康复评定与运动疗法训练
规划建设： 学校已规划第二期投入 30 万元，拟于 2027 年新建 1 间康复理疗实训室（60 m ² ）和 1 间康复评定实训室（50 m ² ），届时实训室总面积将达 180 m ² ，生均实训设备值进一步提升。				

校外实训基地情况	
名称/合作企业	主要实训内容
漳平市总医院	针灸、推拿、康复、中内、中药
龙岩市第二医院	针灸、推拿、康复、中内、中药
龙岩市中医院	针灸、推拿、康复、中内、中药
龙岩慈爱医院	针灸、推拿、康复、中内、中药
龙岩博爱医院	针灸、推拿、康复、中内、中药

（三）校内实训基地

学校应依据中医康复专业教学标准（其中实践教学课时占比不低于50%）的要求，设置与专业课程相匹配的教学实训室，并配备必要的实训教学仪器设备，设备总量应满足实际教学需求。同时，结合职业教育特点与社会用人需求，建立校内实训基地，确保设备配置能够充分满足本专业实训教学的需要。

（四）校外实训实习基地

学校应依据中医康复专业教学标准的要求，建立与培养目标相适应且稳定的校外实训基地。实习基地应设专人负责实习管理工作，各实习岗位均须配备带教指导教师，带教指导教师应具有普通高等学校专科及以上学历。

校外实训实习基地是学校临床教学体系的重要组成部分，也是学生接触社会、服务社会的重要平台，对于深化理论知识、提升操作技能、增强临床问题解决能力具有关键作用。具体措施如下：

1. 强化现有基地合作：深化与漳平市总医院、龙岩市中医院等机构的合作办学关系。学校制定激励措施，吸引富有实践经验的临床一线医生来校授课，同时加强对兼职教师的培训与管理，有效提升其教学积极性与教学质量。

2. 拓展实习基地建设：为拓宽实践教学资源渠道，充分整合漳平地区中医康复资源，加强与漳平优抚医院、漳平市宏爱医院的合作，积极推进校企合作办学模式。学校已遴选一批条件优良的民营中医康复医疗保健机构（如漳平优抚医院）作为本专业的实训实习基地。

3. 成立实训实习专家指导委员会：由教务处牵头，组建以专业学科带头人、任课教师代表及临床带教教师代表为主体的“中医康复专业实训实习专家指导委员会”。学校定期召开会议，交流带教经验，听取专家建议，协调学校与各实习医院及实训基地之间的关系，为学生实训实习创造良好环境。

4. 加强带教教师队伍建设：学校每年至少组织一次实训实习教师座谈会，为带教教师提供经验交流与学习平台，及时完善带教管理制度，保障学生实训实习的教学质量。

（五）专业办学特色

1. 立足闽西，服务基层康养：依托地处闽西的区域优势，主动对接本地基层医疗机构、养老机构、社区康复中心的用人需求，与漳平市总医院、龙岩市中医院等本地龙头医疗机构建立深度合作关系，为本地区培养“下得去、留得住、用得上”的中医康复技术人才。

2. 康养结合，突出技能实效：以“康养结合”为专业发展主线，在课程体系中融合中医传统康复（针灸、推拿、功法）与现代康复技术（物理治疗、作业治疗），并依托本地养老服务机构开展“康养结合”实践项目，强化学生在老年康复、慢性病调理、亚健康保健等领域的核心技能，形成“以康促养、以养带康”的人才培养特色。

（六）教学资源

1. 建设核心课程网页与精品课程：及时在课程网页中发布中医康复专业基础课与专业课程的课程简介、教学方法、实训要求、教学课件及练习题等资源，便于学生预习与复习，明确学习目标，提升学习的主动性与效率。

2. 建设行业信息库：积极收集基层医院、社区医院康复科及中医康复机构的基本信息、行业动态和人员招聘信息，帮助学生充分了解行业相关资讯，拓宽学习资源渠道。

3. 建设虚拟实训平台：开发基于工作任务的 3D 虚拟实训软件，构建兼具仿真性与过程操作性的网络训练平台，涵盖虚拟传统康复室、现代康复室及各类实训项目。学生可通过角色选择功能，在虚拟环境中完成技能训练，增强实践体验。

（七）教学方法

1. 理论教学多样化与产教融合：理论教学应深度融合行业企业资源，综合运用校企共建的多媒体课件、企业真实案例影像资料、彩色图谱、实训模型及典型病案库等多种教学手段，灵活采用引导法、案例法（由企业专家参与）、提问法等教学方法，激发学生学习热情，营造紧贴行业实际的活跃课堂氛围。

2. 情境教学应用与校企协同：针灸、推拿、康复等实训教学采用“校企共建项目情境式”教学法，充分利用校内实训基地及合作企业的真实工作环境，将企业导师示范、校内教师指导、企业真实设备操作训练、校企共同讲评、师生与企业专家互动交流等多种形式有机结合，实现教学过程与岗位需求的无缝对接。

3. 灵活考核评价与服务导向：课程考核以形成性评价为主，融入企业导师的评价反馈。紧密结合临床实践开展技能考核与职业素质评价，特别关注学生社会服务活动（如社区义诊、健康宣教）中的表现。考核方式灵活多样，引入校企共评、真实项目任务评价、社会服务效果评价等多元化评价手段，引导学生服务社会、提升职业综合能力。

（八）学习评价

学习评价应体现评价主体、评价方式与评价过程的多元化。具体而言，教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。评价不仅要关注学生对知识的理

解与技能的掌握，更要重视其知识运用能力与实践问题解决能力。

评价内容涵盖理论知识、操作技能和职业素养三个方面：

1. 理论知识评价：以笔试为主要形式，结合课堂提问、作业完成情况等进行综合评定。

2. 操作技能评价：可采用技能操作考试、技能竞赛等方式进行。

3. 职业素养评价：可运用观察法、问卷法、访谈法等方法进行综合评估。

（八）质量管理

1. 教学质量管埋：以提高教学质量为核心，围绕中医康复专业建设目标，制定教学质量管埋标准，构建以实践教学为重点的质量保障体系。重视教学过程监控，建立与人才培养模式相适应的教学质量考评体系。在日常教学管埋中，学校注重各类教学文件的收集、整理与归档，确保教学档案完备规范。同时，教务处等职能部门定期开展教学检查，及时发现问题并督促整改，切实保障良好的教学秩序。

2. 证书考核通过率预警：保健推拿专项能力证书年均通过率应不低于 85%，未达标的专业须整改实训方案；同时建立证书考核试题库，以强化备考训练。

3. 竞赛种子选手综合量化评估（核心选拔阶段）

对候选人池中的每位学生进行量化评分。总分由笔试成绩、实践成绩、平时表现、校级比赛表现及个人意愿五个维度构成。核心科目为：《经络腧穴学》《推拿手法学》《推拿治疗学》《现代康复技术》。

评分细则（建议权重）：

评估维度	具体内容与评分说明	权重 (%)	评分方式/数据来源
笔试成绩	计算核心科目（4 门）的平均笔试成绩。	30%	教务系统成绩单
实践成绩	计算核心科目（4 门）的平均实践操作成绩。 重点强调推拿手法和治疗操作。	30%	实训课教师 评分记录

平时表现	综合评估： *课堂参与度/提问质量（占此项 1/3） *作业/报告完成质量（占此项 1/3） *学习态度/纪律性/团队协作（占此项 1/3） 由相关科目任课教师共同评分（取平均分）	20%	教师评价表 （设定等级： 优/95，良/85，中/75...）
校级比赛表现	评估在校级康复/推拿/技能类比赛中的表现： *获奖等级：一等奖（100），二等奖（90），三等奖（80），优秀奖/参与奖（70），未参加（0） *比赛项目相关性：与省赛项目越接近，得分越高（可设系数 1.0-1.2） *临场发挥评价：指导老师根据比赛录像或现场观察评分（占此项 1/4） 取最高级别相关比赛成绩。	10%	比赛获奖证书、 指导老师评价、 比赛规程
学生本人意愿	根据《参赛意向调查表》评估： *强烈意愿（明确表达热情、有详细备赛想法）：100 分 *非常愿意：90 分 *愿意：80 分 *勉强愿意/可参加可不参加：不建议入选（通常不计分或计低分如 60 分，但优先级很低）	10%	意向调查表分析

总分计算：每项维度得分乘以相应权重，然后相加得到总分。择优挑选。

九、毕业要求

1.成绩要求：

实施学分制教学方案，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2.技能要求：

（1）毕业生通过相关技能考核，并获得保健推拿专项能力证书。

（2）校本技能达标测试：毕业生须通过学校组织的中医康复技术校本技能达标考核，考核项目如下：

序号	考核项目	考核标准	考核学期	说明
1	常用腧穴定位（50 穴）	定位准确率 $\geq 90\%$ ，操作规范	第 4 学期末	必考

2	推拿基本手法操作 (12 种)	动作标准、力度适中、操作流畅	第 4 学期末	必考
3	毫针刺法基本操作	进针无痛、行针规范、无菌操作	第 4 学期末	必考
4	艾灸/拔罐/刮痧操作	操作规范、安全熟练	第 4 学期末	三选二
5	康复理疗设备操作 (3 种)	参数设置正确、操作规范、 安全防护	第 4 学期末	必考

校本技能达标测试每项满分 100 分， ≥ 70 分为合格。单项不合格者可补考 1 次，补考仍不合格者不予推荐参加毕业实习，直至通过补考。

3. 综合素质要求

操行评定合格，无严重违纪违规记录。参加社区康复志愿服务不少于 2 次（由学校或合作单位出具证明）。

漳平职业中专学校 口腔修复工艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

口腔修复工艺（720504）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
----	----------	----------	----------

1	口腔技师	口腔医学技术士（师）	固定修复 可摘修复
2	口腔技师 (椅旁及临床服务方向)	口腔修复体制作工 口腔固定工艺专项能力	种植修复 全口修复

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗卫生机构口腔科、口腔专科医院（门诊）、义齿加工企业、口腔医疗设备与材料销售企业等，培养从事义齿修复、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

（1）具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念。

（2）具有较强的团队意识，能与口腔医师和同行进行专业交流、协作。

（3）具有较强的专业服务意识和质量意识，能与服务对象进行有效沟通。

（4）具有良好的心理素质，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复体的工作。

（5）具有安全意识、环保意识。

2. 专业知识和技能

（1）掌握口腔修复工艺专业的口腔修复工艺材料学、医学及人文社会科学的基础知识。

（2）掌握口腔修复工艺专业核心课程的基本理论和技能，具有从事口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术的专业能力。

(3) 具有运用口腔修复工艺等专业知识处理实际工作问题，具有初步的全面分析和综合运用能力。

(4) 具有对口腔工艺设备正确使用和保养维护的能力，初步掌握常见故障的排除。

(5) 具备正确使用口腔修复常用材料的能力。

(6) 具有初步的口腔和口腔疾病预防的知识和技能。

(7) 掌握口腔修复工艺中的美学技能，具有一定的审美能力。

(8) 具有健康的体魄，良好的职业道德、伦理意识、法律意识、用药安全意识以及评判性思维能力、社会适应能力。

(9) 具有良好的文化品质、心理调节能力、人际沟通与团队合作能力。

(10) 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

(11) 具有初步的获取专业领域新理念、新知识、新技术和新方法的能力。

六、课程设置及学时安排

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括语文课、数学课、英语课、德育课、信息技术、体育与健康、艺术、历史、化学。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实训实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种教学形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18

3	心理健康与 职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
5	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合	54
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
9	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
11	艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72
13	化学	依据《中等职业学校专业教学标准（试行）》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	81
14	劳动教育	落实中职劳动教育要求，包含校内劳动、岗位劳动体验、医药行业劳动实践，弘扬劳动精神，考核劳动实践成果	36

（二）专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	-----------	------

1	口腔解剖与牙雕刻技术	掌握牙体一般应用名词及牙冠表面解剖标志，恒牙牙体外形；熟悉口腔颌面部的形态结构特点，牙的分类、组成及牙位记录法、牙体形态的生理意义了；了解髓腔形态及牙的变异。学会恒牙雕刻（石膏牙和蜡牙）的基本方法和步骤，能够应用滴蜡技术塑造恒牙牙合面形态，恢复正常牙合曲线。	192
2	口腔生理学基础	掌握牙排列的规律、牙合与颌位的关系；熟悉牙列的基本形状、牙合与咬合的关系、下颌运动功能和咀嚼功能；了解牙合的发育过程及口腔的其他功能。能初步运用上述有关知识对牙列及牙合型与颌位的关系进行识别与辨认，并能指导口腔修复工艺技术的临床实践	18
3	口腔组织及病理学基础	熟悉口腔各器官的组织结构及发育过程，了解口腔常见病的病理变化。初步具备基本的口腔组织及病理学知识	18
4	口腔疾病概要	熟悉口腔常见病、多发病的临床表现、诊断要点、治疗方法和预防措施，具有初步的口腔临床医学知识，具有开展口腔常见病、多发病预防保健和健康教育的能力	72
5	口腔工艺材料应用	掌握口腔修复工艺常用材料的种类、性能、用途和用法，能合理选择并正确使用各种修复材料进行口腔修复体和矫治器的制作	36
6	口腔工艺设备使用与养护	了解口腔工艺设备的发展与现状，熟悉口腔工艺设备的结构与工作原理，掌握常用口腔工艺设备的操作常规、维护保养、常见故障及其排除方法、设备的管理等知识，能熟练使用常用口腔工艺设备，并能进行简单养护，初步学会常见故障的排除	18
7	口腔医学美学基础	了解美学、医学美学、口腔医学美学的相关概念，熟悉人体口腔中的美学参数、美学基本原则，掌握美学在口腔修复工艺中的应用特点，提高审美能力，具有初步的色彩表现能力	36

8	口腔固定修复 工艺技术	了解口腔固定修复的临床诊疗内容，熟悉口腔固定修复的基本理论及其相关知识，掌握常用固定修复体的制作流程和工艺技术，能进行口腔固定修复体制作，完成口腔固定修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测固定修复体制作质量，初步具有医技沟通、仓储管理及产品销售能力	252
9	可摘义齿修复 工艺技术	了解口腔可摘义齿修复的基本概念和基础理论知识，熟悉可摘义齿修复的类型和基本组成，掌握各类可摘义齿修复的基本原则、修复体的设计和制作方法，能进行口腔可摘修复体制作，完成口腔可摘修复体制作的综合性任务，能初步分析和解决口腔可摘修复体制作实践中的常见问题，能读懂义齿制作单，能按照规定标准检测可摘修复体制作质量	252
10	口腔正畸 工艺技术	了解牙颌的正常和异常表现，熟悉错牙合畸形的病因、分类及早期预防矫治原则，掌握常用矫治器和保持器的制作技术。会阅读矫治器设计图，能制作常见可摘和固定矫治器及保持器	36
11	解剖学基础	主要内容是人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其基本功能等，旨在使学生具备专业必需的解剖学基础知识	72
12	生理学基础	主要内容是生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等，旨在使学生具备专业必需的生理学基础知识。	72

2. 专业选修课

- (1) CAD/CAM 冠修复技术
- (2) 种植导板设计
- (3) 排版及 3D 打印处理
- (4) 全口义齿
- (5) 美术与雕塑基础

（6）卫生法律法规

3. 综合实训

综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的综合性实训项目。既可在校内实训基地进行模拟实训、临床模型病例和制作计划分析，又可在综合医院或口腔专科医院（门诊）、义齿加工企业、口腔医疗设备与材料销售企业等进行义齿制作、加工及矫治器制作、相关产品销售与管理等综合实习。综合实训可集中或分散进行，时间不少于 8 周。

4. 毕业实习

第三学年的毕业实习时间为 40 周，在能满足实习要求的义齿加工企业进行。学校应有符合要求的实习基地，有实习管理机构和完善的管理制度，有实习计划和实习大纲；有专人负责实习工作，带教教师具有 5 年以上的实践经验或技师以上技术职称。实习大纲规定项目的完成率应达到 90%以上。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含入学教育、复习考试和教学见习等），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时左右。第 3 学年，毕业实习共计 40 周（包含综合实训 8 周）。毕业实习按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）安排。3 年总学时数为 3200—3500 学时。

实行学分制，以 16—18 学时计 1 学分，入学教育、军训、社会实践、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分计，共 5 学分；三年制总学分不得少于 170。

公共基础课学时应占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，

可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及就业岗位的认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）教学安排

课程类别	课程名称		学分	理论实践课时		学时合计	学期					
				理论	实践		1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义		2	32	4	36	36					
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）		1	18	0	18	18					
	心理健康与职业生涯		3	48	6	54		54				
	哲学与人生		3	48	6	54			54			
	职业道德与法治		3	45	9	54				54		
	语文		11	198	0	198	54	54	54	36		
	数学		8	144	0	144	36	36	72			
	英语		8	120	24	144	36	36	72			
	信息技术		6	60	48	108	54	54				
	体育与健康		8	24	120	144	36	36	36	36		
	艺术		2	36	0	36	18	18				
	历史		4	72	0	72			36	36		
	化学		4.5	62	19	81	54	27				
	劳动教育		3	18	18	36	10	10	10	8		
	小计		66.5	925	254	1179	352	325	334	170		
专业技能	专业核心	口腔解剖与牙雕刻技术	12	60	132	192	96	96				
		口腔生理学基础	1	8	10	18			18			
		解剖学基础	12	48	24	72	108			108		

课	课	生理学基础	12	48	24	72	108			108		
		口腔组织及病理学基础	1	10	8	18		18				
		口腔疾病概要	4	36	36	72			72			
		口腔工艺材料应用	2	10	26	36			36			
		口腔工艺设备使用与 养护	1	6	12	18			18			
		口腔医学美学基础	2	28	8	36			36			
		口腔固定修复工艺技术	15	74	178	252			126	126		
		可摘义齿修复工艺技术	14	74	178	252			126	126		
		口腔正畸工艺技术	2	16	20	36				36		
		小计	78	418	656	1098	312	114	432	504		
		毕业实习（综合实训）		30	0	1200	1200					600
合计			183.5	1343	2110	3453						
专 业 选 修 课	1	CAD/CAM 数字化冠修复	3	72	72	144	6 门选修课，共计 576 学时； 18 学分					
	2	种植导板设计	3	72	72	144						
	3	排版/3D 打印处理	3	36	36	72						
	4	全口义齿	3	72	72	144						
	5	美术与雕塑基础	3	18	18	36						
	6	卫生法律法规	3	36	0	36						

说明：本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍保障

我校教师队伍雄厚，经验丰富，业务扎实，素质良好，知识水平高，

业务能力和创新能力强。卫生专业方面，原漳平卫校已办学 44 年，学校应积极整合校内外优质人才资源，校内有专业专任教师 5 名，另选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，并建立定期开展专业（学科）教研的工作机制。

师资队伍结构合理，完全能满足口腔修复工艺专业的教学要求。

1. 教师队伍总体结构

类别/项目		人数	学历情况				职称情况			
			研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	人数	10	0	10	0	0	3	5	2	
	比例		0%	100%	0%	0%	30%	50%	20%	
实习指导教师	人数	1	0	0	1	0	0	0	1	
	比例		0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	
合计		11 人	双师型教师			8	双师型教师比例		72.72%	

2. 专业带头人简介

项目	内容
姓名	张永忠
职称/职务	口腔执业医师/讲师
学历/学位	本科
专业背景	口腔医学
从教年限	31 年
行业经历	长期从事口腔修复工艺专业核心课程教学与口腔临床实践
教学科研成果	福建省专项能力（口腔固定）命题，省级第六批精品在线开放课程建设，口腔修复工艺高水平专业群建设，指导学生获全国卫生职业院校口腔技能展示二等奖。
主要职责	统筹口腔修复工艺专业建设、课程体系、实训基地与师资团队建设，推进产教融合与行业对接，保障人才培养质量

3. 骨干教师

序号	姓名	学历	职称	任教科目	双师类型
1	张永忠	本科	口腔执业医师/讲师	口腔解剖与牙雕刻 口腔生理学	口腔执业医师
2	黄攀荣	本科	口腔执业医师/讲师	可摘义齿修复工艺 正畸工艺技术	口腔执业医师
3	欧阳杰	本科	口腔执业医师/讲师	固定义齿修复工艺 口腔预防保健	口腔执业医师
4	张望	本科	口腔执业医师 讲师	口腔疾病概要 口腔医学美学	口腔执业医师
5	姚嘉	专科	口腔医学技术 (士) 口腔修复工艺实习 指导教师	口腔解剖与牙雕刻 固定修复工艺	口腔医学技术 (士) 口腔修复体制作工 (三级) 口腔固定专项能力

4. 兼职教师队伍

学校积极从合作医疗机构和康复企业中选聘具有丰富实践经验的技术人员担任兼职教师，参与专业教学、实训指导和毕业实习带教工作，形成稳定的兼职教师库。

序号	姓名	工作单位	职称/职务	学历	承担教学任务
1	陈永辉	福建医科大学 附属漳州市 医院	硕士研究生导 师/副主任/主 任以上	口腔医学 硕士	专业发展指导，实操技术指 导，教研教改。
2	蔡坤灿	厦门医学院	技师/副教授	口腔医学 技术本科	实操技术指导，技能竞赛辅 导，专业发展指导。
3	张庆荣	龙岩华尔口 腔	口腔职业医师	口腔医学 本科	全口实训指导，技能竞赛辅 导
4	陈子王	厦门鑫达兴 医疗科技有 限公司	二级技师/全 国技术能手	口腔医学 技术专科	实操技术指导，技能竞赛辅 导

兼职教师均持有相关职业资格证书或专业技术职务证书，具有五年以上行业一线工作经历，且经学校统一培训考核后上岗。学校每学期组

织兼职教师教学能力培训及评教活动，确保教学质量。

（二）教学设施

教学设施设备完善，拥有 300 平方米口腔实训室 3 间、342 平米漳平卫校口腔门诊实训基地，可以完成解剖、生理、药理、口腔解剖学、口腔修复工艺学等医学基础及专业实训教学任务。

1. 校内实训基地情况

校内实训室情况							
序号	实验实训室名称	现有建筑面积（m ² ）	现有设备价值（万元）	现有主要设备			主要实训项目
				名称	单价（万元）	台套数	
1	口腔技工操作室铸造室	60.00	19.5	石膏修整机（AX-MTA）	2	2 台	灌注各类模型，模型修整，上牙合架，包埋型盒，去蜡、填胶、热处理，可卸代型的制作，熔模的铸造，PFM 金属基底瓷结合面的处理，遮色瓷的涂塑与熔附，颈瓷涂塑与熔附
				舌侧模型修整机（AX-MTB）	1.5	2 台	
				种钉机（AX-88）	2	2 台	
				铸造机（AX-ZL3）	4	1 台	
				喷砂机（AX-B5）	2	2 台	
2	口腔烤瓷室数字化设计实训室	60.00	60.3	烤瓷炉	4	1 台	CAD/CAM 数字化设计（牙冠、种植导板、正畸设计，排版）3D 打印模型后处理，二氧化锆切削，烧结，
				3D 打印机	26	1 台	
				光固化设备	0.3	1 台	
				二氧化锆切削机	14	1 台	
				二氧化锆结晶炉	14	1 台	

				CAD/CAM 数字化 设计软件 (全模组)	2	1 台	上釉, 染色。
3	口腔 技工 综合 实训室 1	120.00	45.400	多媒体 教学系统	10	1 套	牙体雕刻, 牙 冠滴蜡塑形, 可摘 常用器械认识, 间 隙卡环的弯制, 三 臂卡环的弯制, 可 卸代型的制作, 固 定义齿各类熔模制 作, 可摘矫治器常 用固位装置制作, 活动矫治器功能附 件制作
				技工灯	10	100 套	
				雕刻工具	5	100 套	
				技工桌	20	48 套	
4	口腔技 工综合 实训室 2	120.00	73.5	颌架	50	30 套	牙体雕刻, 牙 冠滴蜡塑形, 可摘 常用器械认识, 间 隙卡环的弯制, 三 臂卡环的弯制, 可 卸代型的制作, 固 定义齿各类熔模制 作, 可摘矫治器常 用固位装置制作, 活动矫治器功能附 件制作
				技工桌	20	48 套	
				打磨机	3.5	100 套	

2. 校外实习基地有厦门市鑫达兴医疗科技有限公司、厦门市仿真美医疗科技有限公司、泉州超维医疗科技有限公司、漳平美尔口腔门诊部等, 能够很好地完成实习实践任务。

(三) 教学资源

学校实现“班班通”, 每间教室及实训室配备电子白板, 拥有 4 间电脑室、1 间电子阅览室和校园网。从而激发了学生的学习兴趣, 使教学效率与质量得到了提高, 同时, 开阔了学生视野, 增加了知识面。

聘用行企业骨干技师到校承担实践课教学任务, 定期开展讲座, 交流活动等。从岗位角度分析学情、因材施教。

学校通过第六批次精品在线开放课程立项，积极筹备相关课程的搭建，争取做到对学生及行企业员工开放，促进自主学习。建设教学资源库，将课程内容，岗位工作，考证要求，比赛规则等方面知识分区域搭建，更方便学生快速了解相关知识点。

（四）教学方法

1. 理论教学生动

理论教学结合多媒体课件、教学录像片、彩色图谱、实训模型、病案等多种形式的教学手段，采用引导法、案例法、提问法等多种教学方法，激发学生的学习热情，力求课堂气氛轻松活跃。

2. 情境教学模式

实训教学时采用适合口腔修复工艺技术的“项目情境式”的教学方法，示范、指导、实物训练、讲评、交流等多种形式相结合。

3. 考核评价方式

课程考核以形成性评价为主，紧密结合临床实际的技能考核和职业素质考核，且考核的方式应灵活多样。

（五）学习评价

学习评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（六）质量管理

中职学考和职业技能赋分的成绩作为中职学生毕业和升学的主要依据。中职学校依据中职学考成绩，结合本校专业人才培养方案要求，对

学生进行毕业资格认定。成绩未达毕业要求的，由所在学校自行组织补考。高职院校、应用型本科院校招收中职毕业生，依据中职学考和职业技能赋分的总成绩，参考学生综合素质评价择优录取。录取总成绩 750 分，其中公共基础知识考试成绩 400 分（思想政治、语文、数学、英语各 100 分），专业基础知识考试成绩 150 分，职业技能赋分成绩 200 分。其中，按照《福建省教育厅关于调整福建省高职院校分类考试招生（面向中职学校毕业生）实施办法的通知》（闽教规〔2024〕4 号）文件精神，考生可自主选择以下三类的任意一类进行职业技能赋分，满分 200 分：

①职业技能证书类。取得国家职业资格、职业技能等级或专项职业能力证书的考生职业技能赋分 200 分；取得学分银行转换技能证书或“1+X”职业技能等级证书的考生职业技能赋分 180 分。职业技能等级证书及专项证书清单（例举）见附件 2。

职业技能等级证书及专项证书清单(例举)

序号	专业大类	职业技能等级证书（例举）	专项能力证书（例举）
16	医药卫生	40105-02 医药商品购销员 40805-04 药物检验员 41001-01 婴幼儿发展引导员 41001-02 育婴员 41001-03 保育员 41001-04 孤残儿童护理员 41001-05 养老护理员 41004-01 保健调理师 41004-02 保健按摩师 41004-03 芳香保健师 41401-00 医疗临床辅助服务人员 41401-04 呼吸治疗师 41402-01 公共营养师 41402-01 营养师 41402-02 健康管理师 41403-02 口腔修复体制作工 41403-05 听宽口语师 41403-06 康复辅助技术咨询师 61202-00 中药炮制工 61203-00 药物制剂工 62106-01 医疗器械装配工 62106-02 矫形器装配工 62106-03 假肢装配工	保健推拿 病患陪护 口腔固定工艺 托育园运营管理 足部按摩 运动健康指导

②技能竞赛类。获得世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、国家级一类大赛（含中国技能大赛）三等奖及以上（或前 10 名）获奖证书的

考生职业技能赋分 200 分；获得福建省职业院校技能大赛、世界技能大赛福建省选拔赛（福建省职业技能大赛）三等奖及以上获奖证书的考生职业技能赋分 190 分；获得市级教育行政部门主办或参与主办的技能大赛三等奖及以上获奖证书的考生职业技能赋分 180 分。

③其他。取得中职学校（含技工学校）职业技能测试成绩合格证明的考生职业技能赋分 120 分。未取得学校职业技能测试成绩合格证明且未获得职业技能证书类、技能竞赛类证书的考生职业技能按零分计。

为强化口腔修复工艺专业学生的基本技能，学校统一组织对《可摘义齿》和《固定义齿》等课程，及牙体雕刻、卡环弯制、全口义齿等三项技能进行考核，合格方可安排实习上岗；通过福建省中职学生学业水平考试认定学业合格率。

九、毕业要求

1. 成绩要求

实施学分制教学方案，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，经福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格。

2. 技能要求

职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专业化方向技能证书。

3. 技能证书要求

取得下列证书或其中一种的职业技能证书：

口腔固定工艺专项能力证书；

口腔医学技术专业技术职务证书；

口腔修复体制作工职业技能等级认定证书。

4. 职业技能等级成绩认定

根据文件精神，本校学生中级工认定理论考试成绩将使用口腔修复工艺专业核心课程《口腔固定修复工艺技术》的结课考试成绩，作为最终成绩。

实操成绩，通过委托命题、购买服务的方式向具备职业技能鉴定国家题库运行管理资质的机构申请认定考试。以考试成绩为准。

漳平职业中专学校

会计事务专业人才培养方案

一、专业名称：

会计事务专业（专业代码：730301）

二、招生对象：

招收对象：初中毕业生

三、学制与办学层次

（一）学制：三年

（二）办学层次：中专

四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	就业岗位	职业资格证书
1	会计人员	行政、事业、企业单位	用友 T3 软件操作高级工证书、大数据财务分析初级资格证书、会计初级资格证书
3	经济信息收集员、财经文秘、管理人员、收银员等	会计师事务所、会计咨询服务公司等	用友 T3 软件操作高级工证书、大数据财务分析初级资格证书、会计初级资格证书

五、人才培养目标及规格

（一）培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握企业、非营利组织单位会计岗位及相关岗位必备的知识与技能，具备职业生涯发

展基础和终身学习能力，能胜任企业、非营利组织等单位会计与财务管理一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）人才培养规格

1. 职业素养

（1）思想政治素质：掌握毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论，知法爱国、专心本职工作，社会公德意识，遵纪守法。

（2）身心素质：拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和乐观的人生态度。

（3）文化科技素质：具有良好的文化基础和修养；善于自学，同时关注本行业科学技术的新发展，不断更新知识；具有社会交往、处理公共关系的基本能力；具有高尚的道德情感、坚强的道德意志和良好的道德行为，具有团队合作和奉献精神。

（4）专业素质：具备良好的职业道德和合理的知识组成结构，掌握和会计专业相关岗位相适应的能力。

（5）职业素质：具备从事会计及其相关工作岗位的基本业务知识、技术、技能和能力；具有自主创业的意识，具有严谨务实的工作作风。

（6）具有一定的审美素养，能够在票据凭证填制、报表编制、账页排版及财经文书写作中做到规范美观，培养认真细致的职业审美习惯。

（7）弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，树立崇尚劳动理念，能够吃苦耐劳，尊重岗位劳动，养成严谨细致的财会岗位劳动习惯，恪守会计职业道德。

2. 知识结构及要求

（1）文化基础知识：具有必备的文化基础知识。主要包括德育、数学、语文、英语、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术、历史等基础知识。

(2) 专业知识与技能：具有熟练运用计算机技术处理会计业务的能力；具有从事企业、行政、事业单位会计岗位应具备的能力；具有财经应用文的写作能力和文字、语言表达能力；具有获得财务信息进行财务活动分析和财务管理能力；具备税务会计与税收管理的能力。

3. “1+X 证书制度”要求

“1”是学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。至少获得全国计算机一级等级证书和用友 T3 软件操作高级工证书、大数据财务分析初级资格证书、会计初级资格证书中的一种。

六、课程设置及要求与课程体系

(一) 课程设置及要求

1. 公共基础课

(1) 语文：通过学习提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力；加强文学作品阅读教学，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文知识的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。

(2) 数学：根据职校学生的特点淡化理论，删去难度较高的运算技巧，强化基本概念、基本运算、数形结合和实际应用能力，在讲授基本要领和基础知识时，力求从实际问题引入，又应用于实际。对教材中的基本运算可以允许学生用计算器求解，以提高学生使用计算器的能力，减轻学生负担。

(3) 英语：要求在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文。提高学生继续学习的能力，并为学习专门用途英语打下基础。

(4) 计算机应用基础：了解计算机的基础知识，掌握常用操作系统

的使用、计算机网络的基本操作和使用；掌握计算机操作的基本技能。具有文字处理能力、数据处理能力、信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

（5）德育：①中国特色社会主义：依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合；②心理健康与职业生涯：依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合；③哲学与人生：依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合；④职业道德与法治：依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合；⑤习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）：依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020版）开设，并与专业实际和行业发展密切结合。

（6）公共艺术：在初中相关课程的基础上，进一步学习唱歌技巧、地方音乐，培养学生的音乐欣赏能力，陶冶学生的情操；掌握楷书的书写技法及结构方法；初步学会行书的基本技法；了解书法的基本常识与书写的基本技能技巧；培养学生良好的书写习惯；做到字体规范、字迹整洁、书写熟练。

（7）体育与健康：要求进一步学习体育的基础知识和运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。培养学生自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。

（8）历史：通过教学为学生普及历史基本知识，让他们了解和掌握历史学科与专业知识的内涵。培养学生正确的职业道德理念，提高学习历史学科的积极性，为弘扬历史文化知识做贡献。

（9）劳动教育：落实中职劳动教育要求，包含校内劳动、企业财务岗位劳动体验、会计实训劳动等，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，考核劳动实践成果。

2. 专业核心课程

(1) 基础会计：掌握会计的概念、职能、会计要素及会计等式；理解会计的对象、会计核算的基本前提与一般原则，会计要素的关系，会计核算形式的特点及其适应范围；掌握各种会计核算方法的概念、账户结构、借贷记账法、记账凭证的填制、会计账簿的登记、成本与费用概念、费用分配的基本方法、简要会计报表的编制和企业主要经济业务的账务处理等内容；了解会计的产生与发展、企业会计工作的组织、会计信息化管理、账户的分类等内容。

(2) 经济学基础：财经商贸类专业基础课，以就业为导向，淡化复杂理论与数学模型，立足生活与职场。课程涵盖经济学导论、微观经济、宏观经济、对外经济、职业经济生活五大模块。让学生掌握稀缺性、供求、GDP、通胀、宏观调控等常识，能运用经济原理解释生活现象，培养理性消费、初步就业创业思考能力。同时树立正确劳动财富观，理解社会主义市场经济，增强法治意识。采用案例教学，实行过程与期末结合的考核，重在知识理解与实际应用。

(3) 管理学基础：财经商贸类专业基础课，坚持理论够用、面向一线岗位。围绕管理五大职能（决策、计划、组织、领导、控制）开展教学，弱化深奥理论。学生掌握管理基本原理与方法，学会分析简单管理案例，提升自我管理、沟通协作、团队执行能力。树立规则意识、责任意识与工匠精神，养成良好职业素养。多用案例、情境任务教学，实行过程性与终结性相结合考核，为今后职场从业、基层岗位发展打基础。

(4) 基础会计模拟实习：熟练掌握仿真企业环境下的会计凭证的填制、各种会计账簿的登记、主要会计报表的编制，系统掌握企业常见经济业务的会计核算方法，掌握会计凭证的审核、会计核算程序、会计账簿的设置、账簿的启用与保管的基本要求；能阅读和理解会计报告附注

所说明的内容，能对主要会计报表进行简要的分析；了解企业各会计岗位的工作职责及分工协作关系。

（5）企业财务会计：掌握企业货币资金、存货、固定资产、对外投资、负债、所有者权益、收入、费用、财务成果等方面主要经济业务的确认、计价、计算与账务处理方法和企业主要会计报表的编制方法；了解企业结算方式、包装物核算、固定资产投资方式、固定资产租赁业务、对外投资分配方式、其他资产、收入确认准则、企业内部报表的种类及其编制、会计报表附注等内容。

（6）会计信息化：掌握企业会计信息系统分析与设计的基本原理、会计软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及工资核算、固定资产核算等业务核算子系统的操作方法；掌握计算机的基本操作和用友 T3 会计软件的基本操作；能运用财务软件进行会计的基本核算操作，如建账、制单、审核、记账、对账、编制财务会计报告。

（二）课程体系

课程体系的改革是人才培养改革的核心。会计专业在课程和教学改革过程中，依据本专业工作过程和职业能力分析，依据会计职业工作过程系统化的要求，剖析本专业岗位工作任务，确定岗位的典型工作任务，对典型工作任务进行整合和有序化，根据完成典型工作任务所需求的能力，构建以能力模块为单元的课程。

在大量企业岗位工作任务调研的基础上，教学团队和企业专家共同研讨分析，归纳遴选信息化建设岗位的典型工作任务，分析完成这些工作任务所需要具备的专业能力。打破传统的学科型课程体系，依据“基于工作过程、实际工作情景”的课程观，实现课程内容的重新序化。同时兼顾学生的入学文化知识水平和毕业后的就业层次，采用模块化教学。

构建“4+1+1”工学结合人才培养模式：“4”指学生在校的前四个

学期，进行基础会计、税收基础、企业财务会计、会计电算化等方面的理论知识学习和操作能力培养，为以后的实训和岗位实习提供必要的理论指导和基本技能操作；第一个“1”指在企业财会人员和学校教师的共同指导下进行会计信息化、手工账等校内生产性实训，开展“双证书”培训和考取证书、毕业设计，达到高级工的专项技能培养标准，符合现代职业教育制度最新“1+X 证书制度”的要求；第二个“1”指最后一学期在校外基地岗位实习，通过岗位实习达到“企业岗位工人”的岗位能力培养标准。

七、教学进程总体安排

1. 教学安排

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排。

实行学分制的学校，一般 16—18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课程学时一般约占总学时的 1/3（本方案约占 32%），实践性教学学时原则上占总学时 50%以上（本方案约占 51%），各类选修课程的学时占总学时的比例应不少于 10%（本方案约占 10.4%）。

2. 教学进度分配表（按周分配）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	1						1
课堂教学	16	17	17	17	16		83
复习考试	2	2	2	2	2		10
教学综合实训			1	1	2		4

岗位生产实习						19	19
毕业教育						1	1
机动					1		1
合计	20	20	20	20	20	20	120

3. 实施性教学计划安排

课程类别	课程名称	学分	学时	理论	实践	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共基础课	中国特色社会主义	2	40	38	2	2					
	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）	1	20	20		1					
	心理健康与职业生涯	2	40	36	4		2				
	哲学与人生	2	40	36	4			2			
	职业道德与法治	2	40	36	4				2		
	语文	15	280	280		4	4	3	3		
	数学	13	240	240		3	3	3	3		
	英语	13	240	202	38	3	3	3	3		
	信息技术	5	80	40	40	2	2				
	体育与健康	10	200	20	180	2	2	2	2	2	
	公共艺术	2	40	40		1	1				
	历史	5	80	80		2	2				
	劳动教育	2	40	20	20	1	1				
公共基础课小计		74	1380	1088	292	21	20	13	13	2	
专业核心课	基础会计	7	160	80	80	8					
	经济学基础	13	280	150	130		4	2	8		
	企业财务会计	11	200	80	120		4	6			
	财经法规与会计职业道德（选修）	2	40	30	10					2	
	网络营销推广（选修）	7	40	0	40					2	

	会计信息化教程	6	120	20	100			6			
	管理学基础	14	380	280	100		5	6	8		
	初级会计实务 (选修)	2	40	30	10					2	
	Photoshop	6	80	0	80				4		
	微营销(选修)	5	40	0	40					2	
专业 核心课	财务报表分析 (选修)	2	40	10	30					2	
	大数据财务分析 (选修)	7	40	0	40					2	
	电子商务概论 (选修)	2	40	30	10	2					
	税收基础(选修)	2	40	30	10	2					
专业核心 课小计		86	1540	740	800	12	13	20	20	12	
综合实训	用友 T3 会计软件 实训	16	200		200					10	
	税务会计实务 (选修)	2	40		40					2	
	珠算与点钞 (选修)	2	40		40					2	
顶岗实习	岗位生产实习	19	570		570						19 周
合计		180	3770	1828	1902	33	33	33	33	28	

说明：1. 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置；2. 各课程学时按“学时=周学时×教学周数（20周）”统一口径核算

序号	课程名称	学分	学时	理论	实践	开设学期
1	税收基础	2	40	30	10	第 1 学期
2	财经法规与会计职业道德	2	40	30	10	第 5 学期
3	财务报表分析	2	40	10	30	第 5 学期
4	税务会计实务	2	40	0	40	第 5 学期
5	初级会计实务	2	40	30	10	第 5 学期
6	珠算与点钞	2	40	0	40	第 5 学期
7	大数据财务分析	2	40	0	40	第 5 学期

8	电子商务概论（选修）	2	40	30	10	第 1 学期
9	网络营销推广	2	40	0	40	第 5 学期
10	微营销	2	40	0	40	第 5 学期
专业选修课小计		20	400	130	270	

说明：专业选修课 20 门共 400 学时、20 学分，学生须至少修满 16 学分。

八、 实施保障

（一）师资队伍

教师资源：专业教师 5 名，本科学历 4 名，高级职称教师 3 名。其中中级会计师 1 名，中级电子商务师 1 名，初级会计师 1 名。建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师 3 名，双师型比例 60%。

1. 从事理论—实践一体化教学的主讲教师要具备本专业全日制普通中等学校规定学历，并接受过职业教育教学方法论的培训，具有中等学校教师任职资格；

2. 本专业专任教师具有会计相关专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书、相关专业中级以上专业技术资格证书；

3. 从事实践教学的主讲教师要具有初级以上会计专业技术资格证书。

（1）教师队伍总体结构

类别/项目	人数	研究生	本科	专科	其他	高级	中级	初级	无
理论课教师	5		4	1		3	1	1	
比例			80%	20%		60%	20%	20%	
合计	5 人								双师型教师 3 人， 双师型比例 60%

2. 专业带头人简介

项目	内容
姓名	李学敏
职称/职务	高级讲师

学历/学位	本科
专业背景	财经商贸类
从教年限	29 年
行业经历	漳平市正丰会计服务有限公司实践学习
教学科研成果	一、教育教学课题研究：1. 《中职学生品行星级多元化评价的探索》；2. 《基于信息技术背景下中职会计专业实践教学模式研究》 二、CN 论文发表，1. 情境教学法在《基础会计》教学中的应用初探；2. 《浅谈中职会计教学模式之“做中教、做中学”》
主要职责	统筹会计事务专业建设、课程体系与实训基地建设，推进产教融合与行业对接，引领“岗课赛证”综合育人

3. 兼职教师队伍

学校积极从合作会计师事务所、企业财务部门选聘具有丰富实践经验的中高级财会专业人员担任兼职教师，参与专业教学、实训指导和岗位实习带教工作，形成稳定的兼职教师库。兼职教师均持有会计类中级及以上专业技术资格证书或职业资格证书，具有五年以上行业一线工作经历，且经学校统一培训考核后上岗；学校每学期组织兼职教师教学能力培训及评教活动，确保教学质量。（具体名单由学校核定）

（二）教学设施

教学功能室	主要功能	主要设施与资源	配置建议
会计信息化实训室	财政部批准的财务会计软件的教学与操作实训	计算机 40 台、投影仪 1 台、网络设备；金蝶、用友等财政部批准的财会软件系统	能满足 40 人同时训练和教学要求
会计技能实训模拟室	训练点钞、传票算	最新点钞练功卷，扎钞纸，传票算机 10 台	能满足 40 人左右的同时训练和教学要求
电子商务实训室	电子商务实训	网络设备；电子商务实训平台 40 机位；计算机 40 台、商品展示柜、摄影设备、商品展示电子屏幕、收银台、扫码枪 5 把	能满足 40 人左右的的同时训练和教学要求

（三）教学资源

为培养适应财会机构发展的会计人才的途径与方法：（1）把好生源关，提升生源质量；（2）选择合理的教材，优化课程设置，建立良好的基础设施，培养实用型、技能型人才；（3）拓展好的会计机构作为实习基地，并安排师资负责实习工作，为学生从事相关工作奠定基础。

（四）教学方法

对普通文化课教学实行分层教学，设计不同的培养目标，让学生获得不同的学分，具有不同的选择权。对专业课的教学可采用项目教学法、角色扮演法、案例教学方法、模拟教学法等为现代行为导向教学的教学方法，对于培养人的全面素质和综合能力起着十分重要和有效的作用。

以保证教学质量为目标，以技能培养为核心，根据混合型学习理论，结合中高衔接人才培养模式特点进行教学方法、手段与教学组织形式的设计，体现双模式融合教学模式。具体以学校相关文件为准。

（1）“一个对接”：建议专业核心课程采用案例教学、现场教学、理实一体化教学等形式完成教学，实现教学过程与工作过程对接；（2）“两个结合”：传统课堂与网络互动教学相结合，文字教材与多种媒体教学资源相结合；（3）“多种形式”：结合课程、教学资源及学生特点采用多种教学组织形式开展教学，如班级教学、分组教学、自主学习等教学组织形式。

（五）教学评价

为全面推进素质教育，以学生必需的文化知识与专业知识为基础，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，遵循教育规律，突出职业教育特色，使中等职业教育更好地适应经济建设、社会发展和劳动就业的需要，构建有利于素质培养的评价体系。建立与理论知识教育、实践知识教育两大体系相应的教学质量评价体系。

1. 文化基础课考核：突出以专业应用为基础，分层考核，由学生选择层次进行，这样能进一步培养学生学习的积极性，使不同基础的学生

各得其所。文化课在职业学校中具有双重的功能，即为学生的终生发展提供知识铺垫的功能和对专业课程的学习给予直接支持的功能。

2. 专业课程的考核：根据专业特点与不同课程类型采取灵活的考核形式。（1）必修课课堂教学部分的考核方式以笔试为主，并且试题中要有一定比例的实务操作题目，课内实训成绩以平时成绩（如填制的记账凭证）的方式计入期末成绩；（2）选修课课堂教学部分的考核采取灵活的方式，对部分理论性较强的课程采取笔试与实践相结合的考核方式，对实践性较强的部分课程则采取以实践性考核方式为主的考核方式，考查可采用百分制，也可采用等级制；（3）会计软件实训课程的考核，要求学生必须完成全部会计软件实训流程，在适当考虑实训中学生表现及考勤记录的基础上，主要依据学生所完成实训作品（凭证、账簿、报表）的档次及实训报告评定其课程成绩。

3. 实践教学环节包括实验、上机、专业认同实习、手工会计模拟实习、会计软件操作训练、毕业实习、毕业总结、勤工俭学、军训、课外创新实践（讲座、竞赛、社团活动）等，各个环节考核合格，均有相应学分。

（六）质量管理

教学管理以人为本，科学规范，适应以工作过程为导向的课程要求，根据学校自身的特点建立健全配套的教学管理制度，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。通过教学管理合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

（七）办学特色

1. 岗课赛证融通，落实“1+X”证书制度。以会计岗位（群）能力需求为主线组织教学，将用友 T3 软件操作、大数据财务分析、会计初级资格等职业资格证书与课程内容有机衔接，实现“学历证书+若干职业技能等级证书”融通培养。

2. 真账实做、理实一体。依托会计信息化实训室、会计技能实训模

拟室、电子商务实训室，开展仿真实训与生产性实训，在“4+1+1”工学结合模式下实现“学中做、做中学”，切实提升学生点钞、传票算、会计信息化操作等岗位核心技能。

3. 服务县域经济，培养复合型财会人才。立足县域中小企业和行政事业单位财会岗位人才需求，注重会计、税务、电商、营销等多岗位能力融合培养，为区域经济发展输送“上手快、用得上、留得住”的财经商贸类技术技能人才。

九、 毕业要求

本专业学生达到以下条件可以毕业：

1. 修完本专业设置的必修课，成绩合格。（必备）
2. 按专门化方向修完选修课，成绩合格。（必备）
3. 参加岗位实习时间 6 个月，考核合格。（必备）
4. 获取相关职业鉴定资格证书。（参考）

5. 校本职业技能测试要求：学生须参加学校组织的会计事务专业校本职业技能测试（含点钞、传票算、会计凭证填制、会计软件操作等岗位核心技能）且成绩合格，方可准予毕业；测试不合格者须补考，补考合格后方可安排岗位实习及准予毕业。校本职业技能测试成绩合格为本专业学生准予毕业的必备条件。

6. 成绩要求：实施学年制教学方案的，修满三年制人才培养方案中所规定的全部课程，需福建省中等职业学校学业水平测试科目成绩合格，岗位实习合格，准予毕业，从而获得“1+X 证书制度”中的“1”（“1”是学历证书）。

7. 技能要求：职业技能鉴定与职业资格证书教育纳入计划中，获取专门化方向技能证书。

8. 技能证书要求：全国计算机等级考试证书、用友 T3 软件操作专项能力证书、大数据财务分析初级证书等，从而获得“1+X 证书制度”中的“X”（“X”为若干职业技能等级证书）。