

漳平市教育局文件

漳教规〔2022〕1号

漳平市教育局印发 关于进一步做好残疾儿童少年 随班就读工作管理办法（修订）的通知

各乡镇中学、中心学校，教育集团，市直各校（园），民办园：

现将《关于进一步做好残疾儿童少年随班就读工作管理办法（修订）》印发给你们，请各校（园）认真贯彻落实。

漳平市教育局

2022年2月24日

关于进一步做好残疾儿童少年随班就读 工作管理办法（修订）

为进一步加强随班就读工作，保障适龄残疾儿童少年受教育的权利，促进特殊教育和普通教育有机结合，营造残疾儿童少年与健康儿童互相理解、互相帮助、融合交流、共同提高的良好氛围，残疾儿童少年随班就读的工作更加制度化、规范化、科学化，依据《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国残疾人保障法》和《残疾人教育条例》，现结合我市实际情况，修订本办法。非义务教育阶段的普通教育机构可参照本办法执行。

一、随班就读招收对象与要求

（一）对象：随班就读对象是指具有接受普通教育能力的视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾并持有中华人民共和国残疾人证的儿童少年。随班就读教育对象一般为各类轻度残疾儿童少年。

（二）年龄：凡年满 6 周岁的残疾儿童到义务教育服务范围内学校就近入学登记时，学校应将其持有的残疾人证扫描件上报市教育行政主管部门，经市特殊教育中心审核并备案，确定其接受教育的方式。

（三）人数：学校应根据随班就读学生的残疾类别和程度，结合其特殊需要给予妥善照顾。以每班安排同类残疾随班就读学生 1~2 人为宜，原则上最多不超过 3 人。学校应安排师德素质较高，具备特殊教育基础知识和技能并有一定教学经验的教师担任接收随班就读学生班级的班主任。

二、随班就读教育原则与策略

（一）教育要遵循五大原则

1. 科学性原则：学校应当安排残疾学生与普通学生一起学习、活动，补偿生理和心理缺陷，使其受到适于自身发展所需要的教育和训练，在德、智、体、美、劳诸方面得到全面发展。

2. 教育性原则：学校应当对残疾学生加强思想品德教育，培养其良好的行为习惯，使其逐步树立自尊、自爱、自强、自立精神。同时要加强对普通学生的思想教育，以逐步形成普通学生与残疾学生互相关心、互相帮助的良好校风和班风。

3. 自主性原则：随班就读的残疾学生使用的教材一般与普通学生相同，轻度智力残疾学生也可以使用弱智学校教材。学校可以根据学生的实际情况，对其教学内容作适当调整。教师在随班就读班级的课堂教学中，要处理好普通学生与残疾学生的关系，应当以集体教学为主，并要对残疾学生加强个别辅导。

4. 特殊性原则：对随班就读的残疾学生应当贯彻因材施教的原则，制订和实施个别教学计划。备课写教案时要关注残疾生的特殊教育，在教案的备注栏里要有适量的个别化特殊教育内容、方法等批注。应当采取多种形式和方法，激发残疾学生的学习兴趣，挖掘其学习潜力。各科教学应当结合本学科的特点，在教授文化科学知识的同时，注重对残疾学生适应社会生活能力的培养和心理、生理缺陷的矫正、补偿。

5. 全面性原则：对残疾学生的考核评估，应当包括思想品德、文化知识、缺陷矫正和补偿以及社会适应能力等方面。此项工作应该有利于残疾学生自信心的培养和提高，不要简单套用对普通学生的考试方法。

（二）教学要贯彻六个原则

1. 发展性原则：发展性原则是指教学过程的组织实施，首先要体现发展观，并围绕学生的发展来开展全部教学活动。

2. 扬优性原则：扬优性原则是指教师要不断寻找和发现残疾学生的长处及亮点，在教学过程中继续挖掘并提炼，使其优势更优、以优补缺。

3. 补偿性原则：补偿性原则是指教学中要根据残疾学生的残疾类别，积极对其实施有效的缺陷补偿教学和训练活动。

4. 兼顾性原则：兼顾性原则是指在教学过程中，既要面向普通学生，又要兼顾残疾学生，使全体学生都能学有所获。

5. 个别化原则：个别化原则是指在教学过程中，教师依据儿童的个别差异的显著特点，为每一个儿童特别是残疾儿童提供他们所能完成的基本学习量，然后采取相应的教学方法以达到教学目标。

6. 直观性原则：直观性原则是指在教学过程中，通过实物、模型、语言的形象描述，使学生对要学习的事物形成清晰的表象，丰富学生的感性经验，从而使学生掌握知识，形成能力。

（三）辅导要强化两个策略

1. “近、多、勤、快、常”的教学策略

（1）近距离。一指把随班就读学生尽量安排在班级前部，距离教师最近的地方，有利于教师辅导与帮助。二指面对面对随班就读学生进行课前课后辅导，课前辅导补好旧知识，课后辅导补好缺漏知识。

（2）多提问。帮助随班就读学生动口、动手、动脑，让他们模仿同学或书上的话和练习，回答简单的问题，使他们学会知识。

（3）勤检查。阶段性测试，比其他学生放低要求，加强平时对学习信心、态度、习惯、纪律、成绩等方面的检查。肯定成绩，鼓励进步，调动学习的积极性和主动性。

（4）快订正。对随班就读学生要求做基本题，先做模仿题，基本会以后再做基本题，有错及时纠正、订正。

（5）常表扬。坚信随班就读学生的进步，要多表扬，勤鼓励，激发他们的上进心和求知欲。多接近他们，多注意、多观察、多谈心、多关心、多帮助。发现他们的闪光点及细微的变化与进步。

2. “激发学习动机”的教学策略

运用有效的外部奖赏，做到淡化分数观念，将奖赏与学生实际付出的努力相一致。精神奖励为主，物质奖励为辅，合理使用惩罚，坚持正面教育，创设合作的课堂学习环境。帮助特殊儿童找到成功与失败的原因，培养随班就读儿童的自尊、自信、兴趣和学习态度，改变“被嫌弃”的角色地位，增强其自信心，让学生有成功的机会，成功的喜悦。

三、随班就读管理与考评

（一）机构

1. 建立或调整随班就读工作领导小组。有残障学生的普通中小学应建立随班就读工作领导小组，成员由校长、教务（导）主任、随班就读教师等组成；随班就读人数较多的学校还可专门成立残障儿童少年随班就读教研组，指导各学科教师制定助学计划，在课内课外辅导随班就读学生，在生活方面给残障学生提供帮扶，形成良好的教育氛围。同时，要负责做好家长的工作，让家长学会特殊的家庭教育的方法，并能正确对待残障儿童少年，

积极鼓励、帮助孩子。

2. 建立或调整随班就读工作指导中心(指导中心组成人员名单另文下发)。随班就读指导中心由教育主管部门、中小学教研室、特教学校等具有一定的特殊教育专业组成,该指导中心是教育行政部门具体指导随班就读工作的职能部门。其主要职责为:建立随班就读管理网络、规范工作制度;加强对随班就读工作的过程性指导与技术指导;组织开展随班就读师资培训;提供专业测试与服务;建立随班就读资源库。

(二) 师资

随班就读班级的任课教师,应当遴选热爱学生、思想好、业务水平较高的教师担任。他们应当努力掌握特殊教育基础知识和基本技能,了解随班就读班级教育教学的基本原则和方法。

(三) 建档

进一步健全和规范残疾儿童少年入学建档、统计工作。

1. 整理好各类已确认的残疾儿童少年各种相关证明材料,按花名册顺序分类装订。

2. 填准“6~14周岁户籍残疾儿童少年接受义务教育情况统计表”,一式三份,初教股、中、小学各一份。

3. 做好“6~14周岁户籍残疾儿童少年入学情况花名册”和“在校残疾儿童少年花名册”(各学校提供信息,由中心学校统一归类造册,一式三份,初教股、中、小学各一份),人数要与相关报表相符。

4. 做好缓学残疾儿童少年审批和相关佐证材料:漳平市6~14周岁儿童少年申请缓学审批表,市级医院出具的医学鉴定书或残联发放的等级达到可缓学的(残疾人证)。要注意把握缓学

的标准与条件，延缓入学的时间一般不应超过1年。

5. 在特教学校就读或其它外校随班就读的，要有规范的取证材料，已初中毕业的要有初中毕业证书复印件。

6. 进一步健全特殊儿童少年成长档案。学校要为每位特殊儿童少年建立《成长档案袋》（全市统一），实行跟踪管理，确定多元化的评价内容，综合评价学生各方面发展情况。由教师根据学生实际表现，采取测试、调查、观察等方法，就思想品德、文化知识、语言发展、心理素质、身体状况、社会适应能力、动手操作能力、综合实践能力等方面逐项切实记载，并保存学生参加社会实践、学校活动等方面的原始资料。我市特殊儿童少年接受义务教育情况要求必须建立以下十个方面的档案材料：

（1）我的身份〔残疾人证书（复印件）〕。

（2）我的现状〔每学年填写一份随班就读学生现状与发展基本情况表〕。

（3）我的计划〔每学期语数等各学科分别制定一份随班就读个别化教学计划〕。

（4）我的作业〔不列入普通教育评价标准的残疾对象，必须区别对待，降低要求，适当布置有别于普通学生个性化较强的作业，选择代表性作业（语数学科每月一份、其它学科每学期一份）和满意的作品存入档案。每学期装订一份并加封面〕。

（5）我的喜好〔我最喜爱或最难忘……（人、事、物等，可用表格文字式，也可用图片说明式或用作品、视频等形式）（包括我的兴趣爱好……）〕。

（6）我的技能〔我学会了……（学习、生活、体育锻炼等技能）可用表格文字式，也可用图片说明式、视频等形式〕。

(7) 我的荣誉〔我很棒风采(照片)、奖状、证书(学习、生活各种活动), 学校、班级要善于发现, 特殊照顾, 及时鼓励, 口头与书面相结合〕。

(8) 我的联络〔家校联系卡(父母姓名、年龄、住址、工作单位、联系电话、家庭经济等基本情况)、家访情况记载表(每学期至少 3 次以上)〕。

(9) 我的评价〔残障生个别教育评价表(1 份/期)(教师寄语、评语、家长寄语、自我评价)〕。

(10) 我的成长〔《成长记录与素质发展报告册》(随班就读生与普教生相同)〕。

残障生转学或升学, 其《成长档案袋》的整套材料必须由原学校及时负责、认真地移交给相应的接收学校, 并务必做好档案的保密工作。对档案移交不及时, 或保密工作没做好的, 在办学质量奖考评中该项考评不得分, 并追究有关人员的相应责任。

(四) 考评

市教育局每年组织对随班就读学校进行一次特殊教育考核, 所得结果纳入学校年度工作的整体考核, 充分肯定他们为残疾学生付出的劳动, 并在教具、学具和图书资料等方面照顾随班就读工作的需要。定期表彰和奖励在随班就读工作中做出突出贡献的先进集体和先进个人。

为保障“随班就读”生的合法权益, 最大限度地避免随班“混”读或随班就“坐”的现象, 最大限度地提高随班就读教育教学质量, 现对随班就读生的教育教学质量提出如下质量管理办法:

1. 建立健全特殊儿童少年成长记录档案。全市统一规范使用《漳平市特殊儿童少年接受义务教育情况成长记录袋》。凡是必

须具备的材料就缺一不可，否则就一票否决，即整个学校该项考评不得分。

2. 降低要求分层评定随班就读生的学业成绩。对轻度残障，不能与正常生同等要求，要降低要求、特殊对待，但绝不能零要求或随意性要求，更不能另眼看待，甚至冷眼对待（具体办法，中小学分开制定另文下发）。

四、升学

残疾学生一般不留级。智力障残学生可视其具体情况，在小学阶段适当延长其学习年限。学习期满，发给毕业证书或完成义务教育证书。对小学毕业的残障学生，可安排其进入初级中等学校随班就读，或进入特殊教育学校学习。

本办法自发文之日起施行。关于印发《漳平市残疾儿童少年随班就读工作管理办法的通知》（漳教综〔2016〕8号）同时废止。

附件：1. 随班就读学生基本情况表

2. 漳平市中小学特殊学生随班就读个别化教学计划
（样表）

3. 漳平市随班就读学生个别教育评价表

附件 1

小学（中学）随班就读学生基本情况表（样表）

学年度

填表人（班主任）

姓 名		性 别		出生年月	
班 级				随读认定时间	
家庭地址				联系电话	
家庭 主要 成员	称谓	姓名	文化程度	工作单位	联系电话
医学 诊断 情况	残疾类别	视力()、听力()、言语()、肢体()、智力(√)、精神()、多重()。			
	残疾证号				
	发证单位		发证时间		
基本情况					
	现有水平（学年初）			发展水平（学年末）	
认知水平	例：对直观形象的事物认知能力较好，但对于抽象，带有逻辑思考的事物认知有障碍。如……				
语言表达	例：语言表达简单，对于他人的问题能用简单的字词回答。会使用一些基本的礼貌用语，但不会主动和教师对话，听不懂复杂的语句，理解能力有限。表达时口齿不清。……				
肢体运动	例：能进行一些简单的体育运动，在平衡性和协调性方面，上下肢的协调能力有些欠缺，单脚站立时持续时间较短，且需要用手支撑。……				
生活自理	例：生活自理能力尚可，但有丢三落四的坏习惯，且不会整理自己的学习用品，桌肚内常常杂乱。……				
社会交往	例：能与同学和谐相处，友爱同学，但喜欢追逐吵闹，对老师有一种亲近感，对陌生人没有必要的警惕感，易随从。……				
兴趣爱好	例：喜欢在欢快的音乐中跳舞，爱好画画……				
异常行为	例：喜欢撕纸……				

附件 2

漳平市中小学特殊学生随班就读个别化教学计划（样表）

学年第_____学期 学科_____数学_____ 年级班级_____四年级 1 班_____

基本情况	姓名		性别		出生年月	年 月 日		
	残疾类别	视力:	智力: ✓	智力障碍	() 级	听力障碍	左耳	
		听力:	精神:			右耳		
		言语:	多重:		社会适应性: 较差	视力障碍	左眼	
	肢体:					右眼		
	学习基础	能熟练计算 20 以内一步计算的加减法, 会表内乘除法的一步计算, 但缺乏混合运算的能力; 由于该生的听力、语言表达能力、分析理解能力都明显落后于普通学生, 故无法独立完成简单的综合题; 能认识一些常见的基本图形, 但不能用语言描述这些图形的基本特征。						
目标 (知识技能、过程与方法、情感态度价值观)	知识与技能: 1. 掌握多位数乘一位数、多位数除一位数的计算方法并能正确计算。 2. 掌握简单的(三步)整数四则混合运算。 3. 会运用加法的交换律、结合律和乘法的交换律、结合律及分配律解决一些常见的简便运算。 4. 认识小数表示表示的常用计量单位: 元、角、分; 千米、米、厘米、毫米; 千克、克等。 过程与方法: 培养认真、按时完成作业的学习习惯; 培养独立完成作业的能力及筛选能力。 情感态度价值观: 培养数学兴趣、体验成功的喜悦。							
主要特点 与问题	优点: 学习积极性较高, 学习态度端正, 对于反复强化的知识记忆深刻。 缺点: 1. 上课注意力分散, 容易受外界干扰。 2. 理解能力、思维能力较差, 常常答非所问。 3. 语言表达能力差, 只能回答是、不是之类的问题, 对于所学知识只能机械化记忆, 不能用语言表达, 也不能用语言向老师和同学求助。 4. 学习上依赖性强、不能独立完成作业, 常常需要教师或家长在旁指导, 学习上存在着严重的障碍。							
实施措施 (教学方法手段辅导措施、硬件设施等)	针对该生存在的问题在实施过程中采取“三个优先”和“三个落实”。即: 1) 优先安排座位, 便于教师关心; 2) 优先参与课堂活动, 提高其学习兴趣; 3) 优先请他回答简单问题, 增加其自信心。“三落实”是 1) 落实助学伙伴; 2) 落实个别辅导时间; 3) 落实个别辅导内容。 保持家校联系, 家校同步共同制定目标并共同评估达成情况。							
说明 (学习内容的调整等情况)	本学期仍以计算教学为主, 应用与几何小实践为教学的次重点, 适当降低难度, 培养其自觉学习的好习惯以及对数学学习的兴趣。课堂教学前, 针对他的学习情况设计特别的教学目标, 在教学过程中针对他的特点, 在顾及全班教学的同时给予优先照顾, 并发挥助学伙伴的作用给予帮助。课后紧密联系该生个别化教学计划中的长短期教学目标, 设计简单的作业, 先进行单一的反复练习, 在基本知识掌握以后再适当加入变式题以培养其筛选能力。							
评估 反馈	目标达成度							
	原因分析							

学校_____ 任课教师_____ 制订时间_____

附件 3

漳平市随班就读学生个别教育评价表

学校_____ 学年 第_____学期

姓名		班别		残疾类别	
期 中 报 告					
思想品德:					
行为习惯:					
学习表现:					
个体发展:					
教师寄语:					
教师签名: _____ 年 月 日					
期 终 报 告					
思想品德:					
行为习惯:					
学习表现:					
个体发展:					
教师寄语:					
教师签名: _____ 年 月 日					
家长寄语:					
家长签名: _____ 年 月 日					